

PRAKTIČNA AKTIVNOST: MAPIRANJE UČNEGA EKOSISTEMA

Avtorji: EnAIP FVG

Okvir kompetenc EntreComp: Vključevanje virov

Namen

Pri praktični dejavnosti bodo učenci prepoznali, ocenili in uporabili vse vire, ki jih ki jih lahko ponudi šolski ekosistem ali kraj pripravištvva. Nato bodo, izhajajoč iz svojih učnih in poklicnih ciljev, opredelili in organizirali svoj način učenja.

Learning outcomes

Učni rezultati

- **Prepoznavanje in kartiranje učnih virov** (relacijskih, organizacijskih, vsebinskih) v učnem kontekstu (Kaj mi lahko ponudi moj učni kontekst?)
- **Izrecno opredelite koristnost razmerja med posameznimi viri in učnimi cilji** (Kakšna so možna razmerja med razpoložljivimi učnimi viri ter mojimi učnimi potrebami in cilji?).
- **Ocenite razpoložljive učne vire in opredelite individualno učno strategijo** (Kako naj vire vključim v načrt samostojnega učenja)

Opis dejavnosti in vaj

Kartiranje učnih virov (relacijskih, organizacijskih, vsebinskih) za opredelitev prilagojenega učnega načrta v šoli in/ali v ekosistemu učenja na delovnem mestu.

Prvi korak: Predstavitev (45 min)



1. Vodja učenja/koordinator/ razloži, kako pomembno je za učinkovito učenje opredeliti, oceniti in uporabiti vse fizične in virtualne vire, povezane z vsako potrebo po usposabljanju, ki jih lahko ponudi šola.
2. Koordinator učenja nato s pomočjo matrike primerov prikaže primere učnih virov, razdeljenih na tri razsežnosti; pojasni značilnosti vsakega od njih s primeri uporabnosti in plodnosti ter jih poveže s cilji usposabljanja v okviru tečaja.
3. Koordinator usposabljanja prosi učence, naj se povežejo v pare: Vsak par razpravlja o primerih in z mislijo na svoj učni kontekst (šolsko okolje in WBL) vključi, izključi in opredeli predloženi seznam ter tako izvede fazo raziskovanja in odkrivanja razpoložljivih virov.
4. Učni koordinator vodi plenarno razpravo o rezultatih dela v dvojicah.
5. Učni koordinator zagotovi platno Learning-Ecosystem MAP Canvas, ki ga bodo učenci uporabili za izdelavo svojega zemljevida učnih virov. Koordinator zagotovi vsa navodila za sestavljanje in zelo dobro razloži tri merila za razvrščanje:
 - splošna značilnost (razsežnost) vira
 - raven pomembnosti
 - stopnja razpoložljivosti

Drugi korak: Dejavnosti učencev

1. Vsak učenec pregleda seznam virov, ki so nastali pri prejšnjem delu, in izbere najpomembnejše glede na želeno učno metodo in učne potrebe.
2. Učenci individualno izpolnijo svoj zemljevid učnega ekosistema. Koordinator, ki jim pomaga pri učenju, jim med postopkom kartiranja nudi podporo.
3. V parih: učenci primerjajo in razpravljajo o svojih zemljevidih ter na podlagi primerjave vključijo ali spremenijo svojega.
4. V plenarnem delu: učitelj pomaga pri razmisleku o rezultatih kartiranja, da bi izpostavil povezave z učnimi cilji (načrt uporabe virov) in spodbudil zavedanje, da sta okolje šole ali podjetja polna virov in priložnosti, ki jih je treba odkriti in uporabiti v svojo korist.



Tretji korak: Vrednotenje (45 minut)

Med dejavnostjo koordinator učenja ocenjuje učenčevo vedenje z ocenjevanjem naslednjih parametrov:

- **Udeležba:** učenci aktivno sodelujejo pri dejavnosti para in plenarnih zasedanjih.
- **Kritično razmišljanje:** učenci lahko pod vodstvom moderatorja ločijo ustrezne vire in jih kritično analizirajo.
- Po končani dejavnosti učitelj oceni rezultate dejavnosti, tj. pisne izdelke učencev, in sicer z ocenjevanjem naslednjih parametrov:
- **Oblika:** učenec je pravilno uporabil ponujeno platno (splošne značilnosti vira, raven pomembnosti, raven razpoložljivosti).
- **Vsebina:** učenec je znal izdelati jasen zemljevid, ki upošteva številne razpoložljive vire.
- **Razmerje:** učenec je izkoristil priložnost za učenje od vrstnika in izboljšal svoj zemljevid.

Za obe oceni lahko uporabimo lestvico, kot je naslednja:

Zelo slabo	Slabo	Zadovoljivo	Dobro	Zelo dobro
------------	-------	-------------	-------	------------

Metodologija

Dejavnost združuje nekatere vaje v paru in individualno ter spodbuja samostojnost in sodelovalno učenje.

Med plenarnim zasedanjem in delom v paru/dvojicah/ se učni koordinator vmešava le za usmerjanje in spodbujanje razprave med učenci, pri čemer pušča prostor njihovim mnenjem in poskusom.

Tudi med fazo pisanja je vloga učnega koordinatorja v tem, da nudi smernice, medtem ko učenci nalogo opravljajo samostojno.

Dodatni viri

To help the learners write their responses, the learning facilitator could prepare:

- clear examples of resources according to the three dimensions: general characteristics of the resource, level of importance, and level of availability;
- a Learning Ecosystem's MAP CANVAS, with the lesson guidelines.



Učni koordinator lahko učencem pomaga pri pisanju odgovorov, če želi pripraviti:

- jasne primere virov glede na tri razsežnosti: splošne značilnosti vira, raven pomembnosti in raven razpoložljivosti;
- mapo učnega ekosistema z navodili za učno uro.

Trajanje: 3 ure

Stopnja usposobljenosti: EQF 3, 4



**Co-funded by
the European Union**

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.