

**PRAKTIČNA AKTIVNOST: VREDNOTENJE  
IDEJ**

**Avtorji: LogoPsyCom**

**Okvir kompetenc EntreComp: Vrednotenje idej**

**Namen**

**Cilj učne enote je naučiti bodoče strokovnjake, kako učinkovito oceniti vrednost ideje in kako jo čim bolje izkoristiti za izboljšanje procesa.**

Dejavnost razvija spretnosti, ki so uporabne v katerem koli poslovnem sektorju ali poklicni dejavnosti, zato je učna enota uporabna za več učnih okolij (poklicno izobraževanje in usposabljanje, strokovno usposabljanje, javne šole), glavni prejemniki pa so odrasli učenci (16-25 let). Poklicno in strokovno usposabljanje.

**Učni izidi**

- Učenci lahko razumejo in cenijo vrednost idej.
- Učenci razumejo, da imajo ideje lahko različne vrste vrednosti, ki jih je mogoče uporabiti na različne načine.
- Učenci znajo uporabiti učinkovito vrednotenje idej.



## Opis dejavnosti in vaj

### Prvi korak: Predstavitev

1. Posrednik predstavi osnovne koncepte vrednotenja inovativnih idej in pojasni, zakaj je to pomemben vidik vsake poklicne dejavnosti.
2. Učni mediator pokaže nekaj resničnih primerov izboljševanja procesov (npr. verižna proizvodnja za Ford) in izvede možgansko nevihto o najboljših idejah, ki so jih kdaj imeli, zakaj so izbrali ta primer, kako vrednotijo idejo in kaj po njihovem mnenju pomeni "dobra ideja".
3. Mediator prosi učence, naj se združijo v pare: vsak par razpravlja o tem, kako bi ovrednotili idejo, če bi morali izbirati med različnimi idejami. (primer situacije: kako zmanjšati čas, potreben za jutranjo pripravo - povezati z učinkovitostjo strokovnih nalog.

#### Primer:

Kupovanje pripravljenih kosil/priprava kosila dan prej namesto zjutraj. Vrednost: nizki stroški, enostavna uvedba, hitro dosegljivo, majhna korist: časovna učinkovitost: 10 minut.

Kupiti avto, da bi hitreje prišel v službo: zelo drago za uvedbo, drago za vzdrževanje (bencin, zavarovanje itd.), razmeroma hitro dosegljivo in uvedljivo, dolgoročna rešitev, večja časovna korist: časovna učinkovitost: 35 minut.

4. Učni mediator vodi skupinsko razpravo o tem, kaj izhaja iz dela parov.
5. Učni mediator zagotovi ocenjevalni graf, ki ga bodo učenci uporabili za vizualizacijo koristi in stroškov vsake ideje. Poleg tega lahko mediator zagotovi smernice o tem, kako opredeliti lastna merila vrednosti.

### Drugi korak: Dejavnosti učencev



Vsak učenec bo sledil nalogam v nadaljevanju:

### **Naloga 1: Imejte idejo**

**Ugotovite potrebo po izboljšavah:** Vsak učenec poskuša opredeliti področje, na katerem mora nekaj rešiti ali izboljšati.

**Raziskovanje:** Vsak učenec opravi raziskavo o: Kaj storijo drugi ljudje v isti situaciji? Kakšna je rešitev na drugih področjih in ali jo lahko prilagodim?

**Viharjenje možganov:** Vsak učenec zapiše vse, kar mu pride na misel.

**Razprava:** Udeleženec se pogovarja o tem, kaj se dogaja: V parih razložite in razvijajte porajajoče se ideje ali vzgibe.

**Opredelite:** Vsak učenec natančno zapiše svojo zamisel in kako jo namerava uresničiti.

### **Naloga 2: Ovrednotite svoje ideje**

Vsak učenec poskuša odgovoriti na naslednja vprašanja:

- Ali je ideja pomembna za mojo dejavnost/področje delovanja?
- Ali ima dodano vrednost za mojo skupnost/skupino/družbo na splošno in kako?
- Ali mi omogoča gospodarsko izboljšanje: večjo učinkovitost ali večje prihodke?
- Ali je zanimiva z vidika kulture in spodbujanja kulture?
- Ali mi bo omogočilo, da se razvijem kot posameznik ali izboljšam svoje kompetence?
- Koliko bi stalo izvajanje moje zamisli (v smislu časa, energije, sredstev in denarja)?
- Koliko časa bi trajalo, da bi uresničili mojo zamisel (Dolgoročni projekt in kratkoročni projekt)?

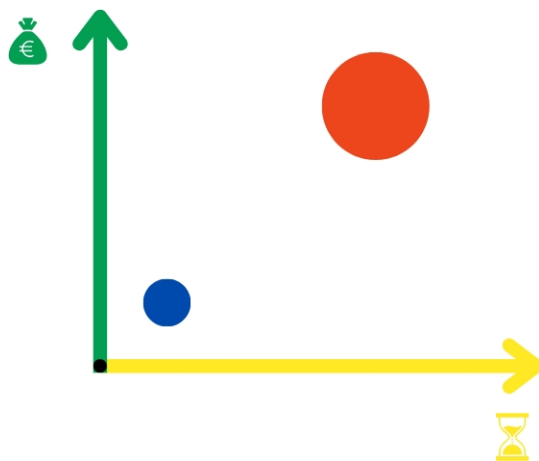
### **Naloga 3: Predstavite vrednost svoje ideje.**

Zlasti če imate več idej, je morda koristno oceniti njihove koristi v primerjavi s stroški in kako



dolgo bo trajala izvedba.

Vsak učenec uporabi ta graf in poskuša idejo umestiti v prostor:



V zeleni barvi; os stroškov. Koliko stane izvedba te ideje? V rumeni barvi je os časa, potrebnega za izvedbo ideje.

Velikost točke predstavlja koristi, pridobljene z idejo. V tem primeru rdeča točka kaže na velike koristi, vendar je ideja draga in bo za njeno izvedbo potreben čas. Medtem ko nam modra točka prinaša manj koristi, vendar je poceni in hitro izvedljiva. Idealno bi bilo, če bi želeli imeti velike koristi ob nizkih stroških in nizkem času. Ponovno izdelajte enak graf in o njem razpravljajte z učenci. Uporabite lahko tudi barvne oznake za označevanje tveganja/možnosti za uspeh.

### Step 3 Assessment Tretji korak: Ocenjevanje

Med dejavnostjo učni posrednik ocenjuje učenčevo vedenje z merjenjem naslednjih parametrov:

- Sodelovanje: učenci aktivno sodelujejo pri dejavnostih v paru in skupinskih sejah.
- Kritično razmišljanje: učenci lahko pod vodstvom mediatorja ločijo pomembne značilnosti v predlogih idej.

Po dejavnosti učni mediator oceni rezultate dejavnosti, tj. zamisli in predloge idej, rešitve učencev, pri čemer meri naslednje parametre:



Co-funded by  
the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

- Oblika: učenci uporabljajo ustrezne parametre za ocenjevanje vrednosti svojih idej.
- Vsebina: učenci učinkovito uporabijo predloženi graf vrednotenja za vrednotenje svoje zamisli.

### Lestvica, ki jo lahko uporabimo za ocenjevanje:

Zelo slabo	Slabo	Povprečno	Dobro	Zelo dobro
------------	-------	-----------	-------	------------

### Metodologija

#### Dejavnost združuje vaje v dvojicah in individualne vaje ter spodbuja sodelovalno učenje in samostojnost.

Predlogi idej, o katerih se razpravlja v skupini, so obravnavani kot študije primerov za splošni razmislek o tem, kako pomembno je pravilno oceniti vrednost ideje pred njenim izvajanjem. Učni posrednik lahko motivira učence z izbiro delovanja/procesa, ki jih zanima (na primer oblikovanje osebnega projekta, začetek dodatne poklicne dejavnosti, izboljšanje njihovih vsakodnevnih procesov in tako dalje).

Frontalne razlage so omejene na začetni trenutek, v katerem učni mediator zagotovi splošno ozadje o tem, kako pomembno je pustiti prostor za zamisli in znati oceniti koristi in stroške izvedbe zamisli, da bi ugotovili, ali je izvedljiva, preden se lotijo svojega prizadevanja.

Med skupinskimi razpravami in delom v dvojicah posrednik pri učenju posreduje le pri usmerjanju in spodbujanju razprave med učenci, pri čemer pušča prostor za njihova mnenja in poskuse. Tudi v fazi pisanja je vloga učnega mediatorja ta, da zagotavlja učna gradiva (na primer ocenjevalni graf) in nudi smernice, medtem ko učenci samostojno izvajajo neko nalogo.



### **Podporni viri**

Da bi pomagali učencem napisati njihove odgovore lahko mediator pripravi:

- Samoocenjevalni list z vprašanji ali
- Predlogo ali prazno shemo, ki se mora izpolniti (na primer uporabiti evalvacijsko tabelo kot model predloge).

**Trajanje: 1 ura**

**Stopnja usposobljenosti: EQF 2 - 3**



**Co-funded by  
the European Union**

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.