

NASVET: SPODBUJANJE SAMOZAVESTI IN PROMOVIRANJE USTVARJALNOSTI

Avtor: Logopsycom

FOKUS

Ta nasvet je pomoč mediatorjem pri učenju za delo v razredu, v katerem ima eden ali več učencev težave z govorjenjem ali zaupanjem v svoje ideje ali sposobnosti. Nasvet vsebuje nekaj splošnih najboljših praks, ki jih je mogoče uporabiti pri introvertiranih učencih ali učencih, ki imajo težave pri oblikovanju idej in se kot tak lahko uporablja v katerem koli izobraževalnem okolju ne glede na glavno temo, ki se obravnava v razredu. Poseben poudarek je namenjen načinom za spodbujanje samozavesti in ustvarjalnosti na delovnem mestu.

Namen

Ta nasvet je koristen za posrednike učenja, ki morajo učence aktivneje vključiti v ustvarjalni proces in razprave v razredu. Glede na splošno naravo tukaj predstavljenih smernic je Nasvet primeren za vsako učno okolje, ne glede na razred, temo učne ure in učni stil učenca. Nasvet je še posebej primeren za učne mediatorje, ki morajo introvertirane učence vključiti v razpravo ali ustvarjalni proces.

Opis nasvetov

V splošnem izobraževanju je le malo prostora za napake ali muhaste zamisli. Posledica te usmerjenosti k rezultatom in natančnosti lahko pri učencih povzroči, da jih odvrča od tega, da bi razmišljali drugače in se problema lotili na izviren način.

Vendar pa so na delovnem mestu nekatere na prvi pogled bolj drzne ali ekstravagantne ideje pravzaprav najbolj učinkovite ali inovativne.

Primer: Ford

Če bi gospod Ford izboljšal učinkovitost potovanja po tradicionalni poti, bi poskušal ustvariti "hitrejše konje". Vendar pa je vložil v idejo avtomobilov, ki je revolucionarno spremenila naš način življenja.

Da bi povečal samozavest učencev, bi lahko učni mediator uvedel poseben prostor, v



katerem bi lahko temeljito raziskali vse ideje brez obsojanja ali omejitev. Debata o muhastem predmetu lahko učence tudi spodbudi, da se bolj oglasijo, saj sta ideja "napačnega odgovora" in absolutno raziskovanje dobička izbrisana iz enačbe.

Učni mediator lahko pripravi tudi situacijske primere, v katerih lahko učenec predlaga rešitev na podlagi enega samega merila: rešitev mora biti v celoti ekološka. Ali pa mora vključevati le določene materiale ali metode. In da bi omogočil razpravo o vseh odgovorih v majhnih skupinah.

Delo v parih ali majhnih skupinah lahko učenca tudi spodbudi, da se bolj oglesi, kot če bi moral posredovati sam, soočen s celotno skupino.

Alternativni načini podajanja odgovorov (anonimni spletni) lahko prav tako pomagajo okrepiti samozavest učencev kot prvi korak k avtonomiji glasu.

Pri vseh ustvarjenih dejavnostih mora učni mediator upoštevati te smernice:

- Pri odgovorih razmišljajte na drugačen način.
- Ne obsojajte in spodbujajte strpnost v razredu.
- Iz vaje odstranite vidik "napačnega odgovora".
- Iz vaje odstranite vidik "dobička".
- Raziščite alternativne poti razmišljanja.
- Raziščite različna orodja za ustvarjalni proces (možganska nevihta s plakati, anonimno glasovanje ali posredovanje idej, razprava v majhnih skupinah, popolna predstavitev koncepta s prosto izbiro medijev).
- Pojdite ven. Znano je, da narava pomaga spodbujati ustvarjalnost.
- Prisilite jih, da se gibljejo. Gibanje pomaga pri jasnejšem razmišljanju in uporabi možganov. Gibanje telesa pomaga tudi pri zmanjševanju tesnobe.

Najboljše prakse ali koristni primeri



4 simple ways to have a great idea by Richard St. John

(<https://www.youtube.com/watch?v=mtn31hh6kU4>)

How To Come Up With Good Ideas by Mark Rober

(<https://www.youtube.com/watch?v=L1kbrlZRDvU>)

