

**PRAKTIČNA AKTIVNOST:**  
**INTERAKTIVNA ŠTUDIJA PRIMERA – SODELOVANJE Z DRUGIMI**

**Avtorji: Zavod Risa**

**Okvir kompetenc EntreComp: Delo z drugimi**

Opazovanje priložnosti, ustvarjalnost, vizija, vrednotenje idej, iznajdljivost, prevzemanje pobude, vztrajnost, motivacija za uspeh.

**Namen**

Ta interaktivna študija primera predstavlja primer učenca s posebnimi potrebami, ki se sooča z izobraževalnimi izzivi. Učenci se razdelijo v skupine in dobijo vloge. V nalogi morajo sodelovati pri oblikovanju celovitega načrta za učinkovito obravnavo učenčevih potreb. S tem bodo dosegli naslednje cilje:

1. Spodbujanje empatije in vključevanja: Obravnavanje izzivov učenca s posebnimi potrebami spodbuja empatijo in razumevanje različnih izobraževalnih potreb.
2. Izboljšanje reševanja problemov: S timskim delom in igranjem vlog.
3. Izboljšanje komunikacije in zagovorništva: Vloge vzgojiteljev, staršev in zagovornikov zahtevajo učinkovito komunikacijo in zagovorništvo.
4. Spodbujanje podpornih mrež: Učenci se naučijo sodelovanja in mobilizacije podpornih mrež za celovito obravnavo potreb.
5. Spretnosti iz realnega sveta: Učenci pridobijo prenosljive spretnosti.

Ciljna skupina: Učenci, ki se učijo, da bi se naučili uporabljati znanje in spretnosti: Ta lekcija koristi učencem, vzgojiteljem, staršem in strokovnjakom za podporo, saj spodbuja empatijo, reševanje problemov, komunikacijo in zagovorniške spretnosti za vključujoče izobraževalna okolja in družbo.



## Učni rezultati

1. Pokazati empatijo: Prepoznajte in se vživite v izzive, s katerimi se soočajo učenci s posebnimi potrebami v izobraževalnem okolju, ter pokažite razumevanje in sočutje.
2. Učinkovito sodelovati: Sodelujte v skupinah, prevzemajte vloge vzgojiteljev, staršev in zagovornikov, da ustvarite celovite načrte za učence s posebnimi potrebami.
3. Uporabljati spretnosti reševanja problemov: Analizirati zapletene izobraževalne izzive in poiskati rešitve, in razvijajo akcijske načrte v okviru interaktivne študije primera.
4. Jasno komunicirajte: Jasno in prepričljivo izražajte svoje ideje, se pogajajte o rešitvah in se zavzemajte za najboljše interese učencev s posebnimi potrebami.
5. Mobilizirati podporne mreže: Prepoznajte in vključite ustrezne podporne mreže, vključno s pedagogi, starši in zagovorniki, da bi obravnavali celovite potrebe učencev s posebnimi potrebami.
6. Uporabiti spretnosti iz resničnega življenja: Prenesite pridobljene spretnosti v resnične življenjske situacije, kjer so sodelovanje, empatija in reševanje problemov bistvenega pomena.

## Opis dejavnosti in vaj

### Prvi korak

Predstavitvev: Učenje o dejanjih mediatorja: Učni mediator začne s predstavitvijo dejavnosti interaktivne študije primera ter pojasni njen namen in cilje. Predstavi scenarij študije primera, ki vključuje učenca s posebnimi potrebami, ki se sooča z izobraževalnimi izzivi. Učni mediator razdeli razred v ekipe, dodeli vloge (vzgojitelji, starši, zagovorniki) in zagotovi jasna navodila za dejavnost. Razdelijo tudi natisnjene smernice, rubrike in vzorčne naloge, ki učencem pomagajo pri opravljanju nalog.



## Drugi korak

Dejavnosti učencev:

1. (Bloomova taksonomija: Zapomni si): Učenci oblikujejo skupine in vsak član skupine prevzame eno od vlog (vzgojitelj, starš, zagovornik). Pregledajo scenarij študije primera in smernice, ki jih zagotovi učni mediator.
2. Analiza študije primera (Bloomova taksonomija: razumeti): Ekipe temeljito analizirajo študijo primera ter opredelijo učenčeve izobraževalne izzive, potrebe in cilje. Uporabljajo kritično mišljenje, da bi razumele zapletenost situacije.
3. Načrtovanje na podlagi vlog (Bloomova taksonomija: uporaba): Vsaka vloga (vzgojitelj, starš, zagovornik) v svojih skupinah skupaj načrtuje posebne ukrepe in strategije na podlagi svojega vidika. Vzgojitelji na primer načrtujejo metode poučevanja, starši se ukvarjajo s podporo doma, zagovorniki pa upoštevajo zunanje vire.
4. Skupno reševanje problemov (Bloomova taksonomija: analiza): Ekipe se združijo, da bi razpravljajo o svojih individualnih načrtih in analizirajo morebitne sinergije med njimi. Opredelijo področja prekrivanja in uskladijo svoja prizadevanja za oblikovanje celovitega načrta.
5. Načrtujte predstavitev (Bloomova taksonomija: vrednotenje): Vsaka ekipa predstavi svoj celostni načrt razredu. Učenci ocenijo načrte drugih ekip in zagotovijo konstruktivne povratne informacije na podlagi vnaprej določenih meril za ocenjevanje.



## Tretji korak

Predmet ocenjevanja: Vrednotenje: sposobnost skupnega reševanja problemov in predstavitvene spretnosti ter kompetence, specifične za posamezno vlogo.

Postopek ocenjevanja: Med predstavitvijo učni mediator in vrstniki ocenijo pristop vsake skupine k reševanju problemov, jasnost njihove predstavitve in njihovo sposobnost vključevanja povratnih informacij drugih. Učenci prejmejo podrobne rubrike, ki opisujejo merila za ocenjevanje, vključno z učinkovitim sodelovanjem, jasno komunikacijo, z dokazi podprtimi strategijami in prilagodljivostjo. Vrednotenje opravijo učni mediator in vrstniki.

Orodja in gradiva: Natisnjene smernice, rubrike, vzorčne naloge, tabla, označevalniki, prenosni računalniki ali tablice za vizualne pripomočke med predstavitvami.

Merila ocenjevanja in opisi za vsako merilo ocenjevanja.

Skupina za ocenjevanje: K postopku ocenjevanja prispevajo učni mediator in medsebojno ocenjevanje, pri katerem učenci posredujejo povratne informacije in ocene drugim skupinam. Učni mediator združi povratne informacije in dodeli končne ocene na podlagi vnaprej določenih meril.

## Metodologija

Pri poučevanju in učenju se uporabljajo metode projektnega učenja, igre vlog, sodelovalnega učenja in študije primera. Ta kombinacija motivira učence z obravnavanjem problemov iz resničnega sveta, prilagaja učenje z dodeljevanjem vlog, upravlja učenje z jasnimi smernicami ter ocenjuje rezultate z medsebojnim ocenjevanjem in vnaprej določenimi merili.

## Podporni viri

1. Online Case Study Platforms like [Harvard Business School's Case Method](#).
2. Role-Play Guides from sources like [Teach-This.com](#).
3. Rubric Generators like [RubiStar](#) or [Quick Rubric](#) for assessment.
4. Peer Evaluation Forms, e.g. [43 Great Peer Evaluation Forms \[+Group Review\]](#) ► [TemplateLab](#)
5. Sample Case Studies from platforms like [The Case Centre](#).

**Trajanje:** 2-3 ure

**Stopnja usposobljenosti:** EQF 4



Co-funded by  
the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



**Co-funded by  
the European Union**

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.