

## UNITÉ D'APPRENTISSAGE : Appliquer l'approche de la pensée critique pour faire face à l'incertitude et à la

**Auteurs : EnAIP FVG**

**Cadre de compétences EntreComp**

Faire face à l'incertitude, à l'ambiguïté et au risque

### INTRODUCTION

#### OBJECTIF

La leçon vise à montrer aux élèves quelques stratégies et outils pratiques basés sur l'**approche de la pensée critique** pour faire face et gérer l'**incertitude** et la **complexité** du monde dans lequel nous vivons aujourd'hui.

#### CONTEXTE THÉORIQUE ET CULTUREL DE L'INCERTITUDE ET DE LA COMPLEXITÉ

Certains des mots clés qui caractérisent le monde d'aujourd'hui sont l'**incertitude** et le **changement**, la **complexité** et l'**interconnexion**.

Le philosophe grec [Héraclite](#) avait déjà abordé la question de l'**incertitude**. Deux [citations](#) illustrent sa vision du monde :

- "Celui qui ne s'attend pas à l'inattendu ne découvrira jamais la vérité" et
- "Aucun homme n'entre jamais deux fois dans la même rivière, car ce n'est pas la même rivière et il n'est pas le même homme. Il **n'y a rien de permanent** que le **changement**".

Ces citations nous font prendre conscience que le **monde est en perpétuel changement** et que nous devons être prêts à faire face à l'inattendu.

En outre, le monde moderne dans lequel nous vivons est un [système complexe](#). Un système complexe peut être : notre cerveau, les organismes vivants, le climat, mais aussi la société moderne, le web, les médias sociaux. Ces systèmes ont en commun qu'il est difficile de prédire leurs comportements.

Nous vivons dans une **société** et un monde **mondialisés** où tout est **lié** : les pays, les personnes, les économies. Ce qui se passe dans une partie du monde, même petite, peut affecter le reste du monde. Ce concept est bien exprimé par la célèbre citation de Lorenz, météorologue, appelée "[l'effet papillon](#)" : "Le battement d'ailes d'un papillon au Brésil a-t-il un impact sur le reste du monde ?

C'est pourquoi il est difficile de faire des prévisions. Il faut toujours être prêt à affronter et à résoudre les problèmes et les situations incertaines au fur et à mesure qu'ils se présentent. L'un des plus grands philosophes des sciences, **Karl H. Popper**, a bien exprimé cette situation existentielle avec la phrase suivante : "Toute la vie consiste à résoudre des problèmes".

## L'ÉVALUATION DES INFORMATIONS À L'AIDE DE COMPÉTENCES ET D'OUTILS DE RÉFLEXION CRITIQUE

Il existe de nombreux moyens de faire face à des situations incertaines et complexes dans lesquelles il est difficile de faire des prévisions, mais le meilleur système consiste probablement à développer l'**esprit critique**.

La **pensée critique** est une compétence métacognitive concernant les capacités de **réflexion, d'analyse et de remise en question des informations**. La pensée critique applique l'approche de la pensée réfléchie et consciente (voir "[Thinking, fast and slow](#)" de Kahneman) au lieu de la pensée intuitive et émotionnelle.

Grâce à la pensée critique, les individus peuvent

- (a) comprendre les liens logiques entre les idées
- (b) identifier et évaluer les arguments
- (c) détecter les incohérences et les erreurs courantes de raisonnement
- (d) réduire les [biais cognitifs](#) et les préjugés sur les processus de jugement et de prise de décision.

La pensée critique offre des méthodes efficaces pour **trouver et évaluer la fiabilité des informations**.

### Bibliographie et webliographie

- Mitchell Melanie, Santa Fe Institute, [Introduction to the Study of Complexity](#), Cours en ligne sur YouTube, Leçons 1-5.
- Kahneman Daniel, Thinking, Fast and Slow, 2013.
- Kahneman Daniel, Thinking, Fast and Slow, [YouTube, Talks at Google](#).
- [Projet Erasmus NERDVET](#), amélioration des compétences en matière de pensée critique et d'éducation aux médias chez les vétérinaires.
- UK National Health Service (NHS), [How to deal with change and uncertainty \(Comment gérer le changement et l'incertitude\)](#)

### Objectif et destinataires



L'unité d'apprentissage s'adresse aux étudiants de l'IVET et vise à les initier à la **PENSÉE CRITIQUE**.

en tant que méthode et outil permettant de faire face à des situations **incertaines et complexes**.

### Résultats de l'apprentissage

- Être conscient de l'importance de la pensée critique pour faire face à des situations incertaines et complexes
  - Être conscient des biais cognitifs et des préjugés qui influencent le jugement et la décision, et les réduire
- processus de fabrication

### Description des activités d'enseignement et d'apprentissage

#### 1.1 Quoi : Le médiateur d'apprentissage présente :

- a) concept de pensée critique (qu'est-ce que la pensée critique ?)
- b) comment la pensée critique peut être appliquée à différents contextes tels que les médias sociaux, la science, l'économie, la politique, la criminalistique, la résolution de problèmes et bien d'autres domaines de la vie quotidienne (à quoi sert la pensée critique ?)
- c) les concepts de biais cognitifs et de préjugés (que sont les biais cognitifs et les préjugés ?)

#### 1.2 Comment : Le médiateur d'apprentissage peut utiliser les approches pédagogiques suivantes :

- a) Demander aux élèves la signification de mots-clés tels que pensée critique, préjugés, incertitude, changement, complexité, etc. à l'aide de post-it ou d'outils numériques (par exemple, le Mentimètre) et en discuter.
- b) Regarder des vidéos ou des animations significatives et en discuter.

### Ressources d'appui

- Projet Erasmus NERDVET, Guide de la boîte à outils éducative pour améliorer l'esprit critique des étudiants.
- [Comportement critique](#), animation, YouTube, projet Erasmus NERDVET.
- [Pourquoi la pensée critique est-elle importante dans la vie de tous les jours ?](#), Animation, YouTube, Projet Erasmus NERDVET.
- Tiré du film "[Man in Black](#)", Agir sans réfléchir versus critique/réflexif



penser, YouTube.

- [Szalontüdő](#) (Szirmai Márton, 2006), court métrage sur les préjugés : YouTube.

**Durée de la visite :** 1h

**Niveau de compétence :** CEC 3



Co-funded by  
the European Union

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication n'a pas pour but d'améliorer la qualité de l'information.  
La Commission ne peut être tenue pour responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations contenues dans ce document.