LECCIÓN: RETROALIMENTACIÓN EFECTIVA - TRABAJAR CON OTROS

Autores: Zavod Risa

Marco de Competencias de EntreComp: Trabajar con otros

tomar la iniciativa; Trabajar con otros; Aprender a través de la experiencia; Detección de oportunidades; Hacer frente a la incertidumbre

Introducción

La lección sobre los talleres de retroalimentación entre pares se centra en enseñar a los alumnos cómo proporcionar retroalimentación efectiva a sus compañeros. El objetivo es mejorar su capacidad para ofrecer comentarios constructivos y valiosos, al tiempo que se promueve el aprendizaje colaborativo y el apoyo entre pares para el crecimiento personal y grupal.

- Definición: La retroalimentación entre pares es un proceso en el que los alumnos evalúan y ofrecen información sobre el trabajo de sus compañeros, ayudándoles a identificar fortalezas y áreas de mejora.
- Principios: La retroalimentación efectiva es específica, constructiva y de apoyo. Se centra en el trabajo, no en la persona, y tiene como objetivo promover el crecimiento.
- Métodos: La retroalimentación se puede dar verbalmente, por escrito o a través de diversas herramientas y plataformas digitales.
- Marco: Establecer un enfoque estructurado para la retroalimentación, que puede incluir el "Sándwich de retroalimentación" (positivo-negativo-positivo), criterios específicos para la evaluación y pautas para la crítica constructiva.

Elementos clave:

1. Técnicas efectivas de retroalimentación: Los mediadores de aprendizaje deben estar bien versados en técnicas para brindar retroalimentación, incluido el arte de la crítica constructiva, enfatizar las fortalezas y sugerir áreas de mejora.

2. Comprender el aprendizaje entre pares: Familiaridad con el concepto de aprendizaje entre iguales y sus beneficios para fomentar un entorno de aprendizaje colaborativo.

3. Criterios de evaluación: Conocimiento de cómo establecer criterios o rúbricas de evaluación claros para evaluar tareas o proyectos de manera efectiva.

Co-funded by the European Union

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

4. Habilidades de facilitación: Habilidades para guiar las sesiones de retroalimentación entre pares, asegurando que sigan siendo constructivas y respetuosas.
5. Herramientas digitales: Familiaridad con cualquier herramienta o plataforma digital que facilite la retroalimentación entre pares, si corresponde.

Ilustraciones: Utilice ayudas visuales como diagramas o diagramas de flujo para representar el proceso de retroalimentación, desde la entrega de la tarea hasta la revisión por pares y las revisiones posteriores.
Ejemplos prácticos: Proporcione escenarios del mundo real o estudios de casos que demuestren la retroalimentación efectiva de los compañeros y su impacto en el crecimiento personal y grupal.
Tablas y listas de verificación: Ofrezca tablas que resuman los principios clave de la retroalimentación o listas de verificación para que los alumnos las sigan al proporcionar retroalimentación.

Bibliografía y webliografía

Cinco maneras de hacer que la retroalimentación entre pares sea efectiva en su salón de clases | Noticias de EdSurge
La retroalimentación entre pares mejora el autoconcepto académico de los estudiantes en la educación superior | Investigación en Educación Superior (springer.com)
Enseñar a los niños a dar y recibir comentarios de calidad de sus compañeros | Edutopía
Cómo: Comentarios de pares 1
El secreto para dar un gran feedback | La forma en que trabajamos, una serie de TED
Crítica entre pares: creando una cultura de revisión

Finalidad y destinatarios

Esta lección enseña a los alumnos cómo proporcionar retroalimentación efectiva y constructiva a sus compañeros. Sus objetivos principales son: Fomentar habilidades de retroalimentación que promuevan el crecimiento, fomentar el aprendizaje colaborativo, desarrollar habilidades de pensamiento crítico, Movilizar el apoyo de pares para el crecimiento.
Aplicación de habilidades: Los alumnos pueden aplicar estas habilidades en la educación, el lugar de trabajo, las industrias creativas y los proyectos colaborativos.

Co-funded by the European Union

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

Público objetivo: Esta lección es valiosa para estudiantes, educadores, profesionales, creativos y miembros del equipo que buscan mejorar sus habilidades de retroalimentación y colaboración.

Destinatarios principales: La lección beneficia a los alumnos que se esfuerzan por mejorar personal y colectivamente en diversos contextos, fomentando una cultura de crecimiento y colaboración.

Resultados de aprendizaje

Al final de la lección de los Talleres de retroalimentación entre pares, las personas deben ser capaces de:

1. Proporcionar retroalimentación hábil: Proporcionar retroalimentación constructiva, específica y de apoyo dentro de contextos educativos o colaborativos.
2. Aplicar técnicas estructuradas: Utilice métodos como el "sándwich de retroalimentación" y criterios de evaluación claros para una retroalimentación efectiva.
3. Participe activamente en la revisión por pares: Analice y evalúe atentamente el trabajo de los compañeros antes de ofrecer comentarios.
4. Fomentar la cultura del crecimiento: Crear un entorno orientado al crecimiento apoyando el desarrollo de los compañeros.
5. Aplicar habilidades en todos los contextos: En la educación, el trabajo y los entornos creativos.
6. Adopte el aprendizaje continuo: Manténgase abierto a nuevas oportunidades de superación personal.
7. Movilizar el apoyo de los compañeros: Anime a los compañeros a apoyarse mutuamente en el crecimiento a través de una colaboración respetuosa.
8. Cumplir con las normas éticas: Respetar la privacidad y la confidencialidad durante las sesiones.
9. Utilice las herramientas digitales de manera efectiva: Utilice plataformas digitales para la retroalimentación entre pares cuando corresponda.

Descripción de las actividades de enseñanza y aprendizaje

Actividades del profesor:

Co-funded by the European Union

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

1. Introducción a la retroalimentación entre iguales (Presentación): El profesor explica el concepto y la importancia de la retroalimentación entre pares, haciendo hincapié en su papel en el crecimiento personal y colectivo.
2. Técnicas de retroalimentación (discusión guiada): El profesor guía una discusión sobre técnicas efectivas de retroalimentación, destacando el "Sándwich de retroalimentación" y la evaluación basada en rúbricas.
3. Establecimiento de criterios de evaluación (instrucción): El profesor instruye a los alumnos sobre cómo establecer criterios de evaluación claros o rúbricas para las evaluaciones entre pares.
4. Facilitar la revisión por pares (demostración): El maestro demuestra el proceso de revisión por pares, mostrando cómo analizar y evaluar el trabajo de un compañero de manera efectiva.
5. Crear un entorno orientado al crecimiento (facilitación): El profesor facilita un debate sobre el fomento de un ambiente de aprendizaje de apoyo y la movilización del apoyo entre pares.
6. Aplicación de habilidades de retroalimentación (práctica guiada): El profesor guía a los alumnos en la aplicación de sus habilidades de retroalimentación a tareas o proyectos de muestra.

Actividades de los alumnos:

1. Introducción a la retroalimentación entre pares (comprensión auditiva y toma de notas): Los alumnos escuchan la presentación del profesor sobre la retroalimentación entre pares y toman notas sobre conceptos clave.
2. Técnicas de retroalimentación (discusión en grupo): En grupos, los alumnos discuten técnicas efectivas de retroalimentación y comparten sus ideas.
3. Establecimiento de criterios de evaluación (actividad grupal): Los alumnos trabajan en grupos para crear criterios de evaluación o rúbricas para tareas específicas.
4. Facilitar la revisión por pares (práctica entre pares): Los alumnos participan en sesiones de revisión por pares, turnándose para evaluar y proporcionar comentarios sobre el trabajo de los demás.

Co-funded by the European Union

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

5. Crear un entorno orientado al crecimiento (discusión en grupo): En grupos, los alumnos discuten estrategias para crear un entorno de aprendizaje orientado al crecimiento.
6. Aplicación de habilidades de retroalimentación (práctica individual): Los alumnos aplican individualmente sus habilidades de retroalimentación a las tareas asignadas, evaluando y ofreciendo retroalimentación.

Recursos de apoyo

Materiales:

1. Pizarra y marcadores: Para explicar visualmente los conceptos y facilitar las discusiones.
2. Pautas impresas: Folletos o materiales impresos que expliquen las técnicas y principios de retroalimentación.
3. Ejemplos de tareas: Practicar la retroalimentación de los compañeros sobre tareas reales o hipotéticas.
4. Rúbricas: Plantillas para crear criterios de evaluación y rúbricas.
5. Laptops o Tablets: Para acceder a plataformas y herramientas de retroalimentación digital.

Videoclips: en YouTube; los sitios web educativos como Edutopia a menudo presentan videos educativos sobre retroalimentación.

Aplicaciones y herramientas:

1. Plataformas de retroalimentación y colaboración: Google Classroom, Microsoft Teams o LMS (Learning Management Systems) para organizar sesiones y tareas de revisión por pares.
2. Aplicaciones de retroalimentación entre pares: como Peergrade, Turnitin o FeedbackFruits.
3. Software de videoconferencia: como Zoom o Microsoft Teams para sesiones virtuales de retroalimentación entre pares.

Equipos específicos: Computadoras o tabletas para acceder a recursos digitales y plataformas de retroalimentación; Proyector y pantalla: para mostrar instrucciones y pautas a toda la clase.

Objetos y accesorios: Tarjetas físicas con indicaciones de retroalimentación para que los alumnos las usen durante la revisión por pares; Materiales para juegos de rol (si los escenarios de juego de roles son parte de la lección).

Co-funded by the European Union

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

Duración: 2 horas
Nivel de competencia: EQF 4 (o 5, si es más profundo)

Co-funded by the European Union

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.