

## LEÇON : Planification centrée sur la personne

**Auteurs : LebensGroß GmbH**

**Cadre de compétences EntreComp : Vision**

### **Vision**

Cette leçon aide à réaliser de nouvelles visions et perspectives d'avenir. La vision fait partie des compétences EntreComp et est assignée à la catégorie idées et opportunités et suggère de travailler à partir de sa propre idée de l'avenir. C'est une façon d'imaginer l'avenir qui sert de guide pour ses actions (cf. Commission européenne).

### **Introduction**

Cette leçon porte sur la compétence clé que constitue la réalisation d'une vision. Pour rendre une idée de l'avenir concrète ou visible, il est nécessaire de penser à son propre avenir. La planification centrée sur la personne est une méthode valable et utile à cet effet.

La planification centrée sur la personne est un processus qui aide les équipes à planifier la prochaine phase de la vie d'une personne. Cette unité peut être utilisée pour tous les groupes cibles.

La planification centrée sur la personne se concentre sur la personne elle-même, ses forces, ses ressources, ses opportunités et ses aspirations futures. Elle contribue également à la construction d'une société inclusive. Elle est réalisée avec l'aide de différents outils/méthodes et d'autres personnes (cercle de soutien).

### **Processus possible :**

- Le formateur, l'animateur, l'enseignant s'occupe de toutes les préparations à l'avance pour les méthodes de planification centrées sur la personne.
- Personne ayant une vision (par exemple, la personne pense à l'avenir et veut changer quelque chose, et se pose la question suivante : comment y arriver ?)
- La personne cherche d'autres personnes qui peuvent l'aider dans sa démarche.

- Un cercle de supporters est prévu pour ce processus : le cercle de supporters peut être composé d'enseignants, de formateurs, d'entraîneurs, de parents, d'amis...).

Il existe un défenseur qui aide la personne, la connaît et reconnaît sa vision (enseignant/formateur...).

Il y a un planificateur (qui peut aussi être l'enseignant/le formateur...).

Il y a un modérateur (qui connaît très bien le processus de la méthode).

- Une réunion commune est prévue (nous en parlerons lors de cette réunion) :

L'un des partisans joue le rôle de planificateur et l'autre celui de modérateur.

La personne qui a une vision dit aux supporters ce qu'elle veut faire et ce qui est important pour elle.

- Le modérateur anime le processus et propose des pistes pour atteindre la première étape (de l'objectif).
- Ensemble, ils planifient les étapes du processus de réalisation de l'objectif (conviennent de réunions communes, répartissent les tâches entre les partisans...).

## **Bibliographie et webliographie**



- Doose, Stefan : "Je veux mon rêve". Nouvelles perspectives et méthodes de planification centrée sur la personne avec des personnes handicapées et non handicapées.
- Solutions inclusives : <https://inclusive-solutions.com/person-centred-planning/>
- O'BRIEN, John/PEARPOINT, Jack (Hrsg.) (2002) : Person-centred planning with MAPS and PATH. A facilitator's guide. Toronto : Inclusive Press.
- Image de la planification centrée sur la personne :   
<https://www.persoenliche-zukunftsplanung.eu/persoenliche-zukunftsplanung/was-ist-persoenliche-zukunftsplanung.html>
- Planification centrée sur la personne : <https://www.youtube.com/watch?v=kjak-BINOY8>
- [Approches centrées sur la personne dans les écoles et les transitions \(PCAST\) - Bing video](#)
- Qu'est-ce que la planification centrée sur la personne et pourquoi est-elle importante : <https://www.youtube.com/watch?v=-mqqq5ICzHQ>
- Commission européenne : EntreComp : des compétences pour l'esprit d'entreprise Cadre de référence. Centre commun de recherche (2016).

- Person-centred reviews as a mechanism for post-school transition planning of young people with intellectual disabilities. Kaehne A, Beyer S.J Intellect Disabil Res. 2014 Jul;58(7):603-13. doi : 10.1111/jir.12058.

### **Objet et destinataires**



L'objectif de cette unité est de définir une vision de l'avenir à partir de souhaits ou de projets personnels.

Cette méthode est particulièrement adaptée aux personnes qui souhaitent changer quelque chose dans leur vie, qui sont actuellement insatisfaites de leur situation ou qui se trouvent dans une phase de transition (par exemple, passage de l'école au travail, déménagement ou changement de domicile).

### Résultats de l'apprentissage

Les élèves seront capables de

- imaginer un avenir souhaitable (EntreComp), car la planification centrée sur la personne peut être utilisée dans de nombreux domaines (par exemple l'éducation, l'école, le travail, les loisirs, la famille et/ou le logement) et pour tous les groupes cibles (à tous les âges).
- améliorer leur qualité de vie.

Cette activité est particulièrement adaptée lorsque votre situation change ou que des transitions se profilent.

### Description des activités d'enseignement et d'apprentissage

Cette planification comprend différentes approches de réflexion sur l'avenir et la vision de chacun. Il existe plusieurs façons de procéder.

- **L'enseignant/médiateur est un guide et un défenseur** : il aide la personne à trouver son chemin. Il explique les méthodes possibles et les met à disposition. Après une réunion commune, une vision d'un avenir positif est élaborée.

- **L'élève** pense à son avenir et a une vision.

La question que se posent les élèves est la suivante : comment puis-je atteindre mon objectif ? Comment y parvenir ?

- Que peut faire l'élève ? Il cherche des personnes qui le soutiendront et planifieront l'avenir avec lui.

- La mise en œuvre des objectifs (vision) est planifiée à l'aide d'un plan d'action.

- L'activité pratique sera décrite en détail dans l'**ACTIVITÉ PRATIQUE** :

Opportunités (activités) pour le modèle de planification centrée sur la personne.

- Réunion sur la situation personnelle
- MAPS
- ROUTE



## Ressources de soutien

- Les 5 principes clés de la planification centrée sur la personne : un guide facile à lire :  
<https://www.youtube.com/watch?v=BSLRow7kkYs&t=2s>
- [Outils de Pensée centrée sur la personne | HSA | Conseil | Formation \(helensandersonassociates.co.uk\)](#)
- [Personnalisation de l'instruction | Transition | Profil d'une page | HSA | Formation \(helensandersonassociates.co.uk\)](#)

**Durée :** de 2 heures à une demi-journée

## Niveau de compétence

Il s'agit d'un exercice guidé qui s'effectue avec l'aide d'un assistant. Cependant, cet exercice requiert des compétences telles que l'exécution de tâches simples.

