

## ACTIVITÉ PRATIQUE : Durabilité et éthique dans les organisations

**Auteurs : Progettoautismo fvg onlus Foundation**

**Cadre de compétences EntreComp : Pensée éthique et durable**

### Objet et destinataires

Cette activité vise à apprendre aux futurs professionnels à analyser de manière critique les processus organisationnels, en tenant toujours compte des impacts éthiques et durables, et à évaluer les conséquences et l'influence de différentes idées, possibilités et actions.

L'activité développe des compétences utiles pour tout secteur professionnel ou toute activité professionnelle, de sorte que l'unité d'apprentissage est utile dans différents contextes éducatifs (formation professionnelle, éducation) ; les principaux groupes cibles sont les étudiants (16-25 ans).

### Résultats de l'apprentissage

- Les étudiants comprennent l'importance fondamentale d'une gestion inclusive et durable.
- Les étudiants se familiarisent avec la responsabilité sociale des entreprises
- Les étudiants sont capables d'appliquer efficacement des stratégies de communication, de travail en équipe et de réflexion critique.

### Description des activités et des exercices

#### Étape 1

Le facilitateur d'apprentissage identifie les entreprises ou les organisations présentant un intérêt pour le groupe, par exemple l'établissement d'enseignement qu'il fréquente, une organisation ou une entreprise avec laquelle le groupe est entré en contact (par exemple des stages ou des entreprises célèbres).

Le facilitateur d'apprentissage prédéfinit les processus individuels de l'entreprise/organisation qui peuvent être facilement analysés et mis en œuvre avec des actions qui améliorent son approche éthique et durable (par exemple, la recherche d'informations sur le site web de l'entreprise, l'accès au bâtiment de l'entreprise, la production de matériel promotionnel, l'archivage, etc.)

En fonction des participants et du temps disponible, le facilitateur d'apprentissage choisit d'analyser un ou plusieurs processus.

Cette activité peut être réalisée en petits groupes ou en plénière.



## Étape 2

### PETITS GROUPES

1. Le facilitateur d'apprentissage présente les concepts de base de la pensée éthique et durable.
2. Choix majoritaire d'une réalité organisationnelle et d'un processus organisationnel/professionnel à analyser
3. Réaliser collectivement une première évaluation du processus sélectionné, en analysant les domaines susceptibles d'être améliorés d'un point de vue éthique et durable.
4. Identifier les objectifs spécifiques que l'on souhaite atteindre pour améliorer l'éthique et la durabilité de l'organisation, en identifiant des indicateurs de performance clés.
5. Répartissez les personnes présentes en petits groupes de 2/3 personnes. Chaque groupe doit élaborer un plan d'action aussi détaillé que possible. Ce plan doit comprendre des activités concrètes et une description des ressources nécessaires à sa mise en œuvre.
6. Une fois le projet de plan d'action terminé, comparez les résultats obtenus par chaque groupe en entamant une discussion.
7. Conclusions du médiateur éducatif

### PLENIERE

1. Le facilitateur d'apprentissage présente les concepts de base de la pensée éthique et durable.
2. Choix majoritaire d'une réalité organisationnelle et d'un processus organisationnel/professionnel à analyser
3. Réaliser une première évaluation du processus sélectionné, en analysant les domaines susceptibles d'être améliorés d'un point de vue éthique et durable.
4. Identifier les objectifs spécifiques que l'on souhaite atteindre pour améliorer l'éthique et la durabilité de l'organisation, en identifiant des indicateurs de performance clés.
5. Ensemble, ils élaborent un plan d'action aussi détaillé que possible. Ce plan doit comprendre des activités concrètes et une description des ressources nécessaires à sa mise en œuvre.



6. Une fois le plan d'action rédigé, entamez une discussion critique et analytique avec les participants.

7. Conclusions du tuteur

**Étape 3**



**Co-funded by  
the European Union**

Le soutien de la Commission européenne à cette publication ne constitue pas une approbation de son contenu, qui reflète uniquement les opinions des auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'utilisation qui pourrait être faite des informations contenues dans cette publication.

Pendant l'activité, le facilitateur d'apprentissage évalue le comportement de l'apprenant à l'aide des paramètres suivants :

- **Participation** : les apprenants doivent participer activement aux sessions d'activités en binôme ou en plénière.
- **Pensée critique** : les apprenants sont encouragés à analyser les processus et à réfléchir à la manière dont ils peuvent être mis en œuvre. En outre, les apprenants sont encouragés à envisager les conséquences de leurs actions.

### **Méthodologie**

Combinant des exercices en binôme et en plénière, l'activité encourage la pensée critique individuelle et collaborative. Le facilitateur d'apprentissage peut motiver les étudiants en choisissant des entreprises/organisations qui les intéressent (par exemple, une entreprise bien connue).

Les explications frontales sont limitées au moment initial où l'animateur pédagogique présente le contexte général de la pensée éthique et durable ; pendant les discussions plénières ou le travail en binôme, l'animateur pédagogique n'intervient que pour orienter et stimuler les participants.

la discussion entre les élèves, en laissant la place à leurs opinions et à leurs preuves.

### **Ressources de soutien**

Pour aider les apprenants à discuter des idées/conséquences, le facilitateur d'apprentissage peut fournir des exemples réels d'entreprises vertes/inclusives.

**Durée** : 90'

**Niveau de compétence** : CEC 2 et 3



Co-funded by  
the European Union

Le soutien de la Commission européenne à cette publication ne constitue pas une approbation de son contenu, qui reflète uniquement les opinions des auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'utilisation qui pourrait être faite des informations contenues dans cette publication.