ACTIVIDAD PRÁCTICA: ANALIZAR UN PROCESO ORGANIZATIVO

Autores: Fondazione Progettoautismo fvg onlus

Marco de Competencias EntreComp: Pensamiento ético y sostenible

Finalidad y destinatarios

Esta actividad tiene como objetivo enseñar a los futuros profesionales a analizar críticamente los procesos organizativos, considerando siempre los impactos éticos y sostenibles, y a evaluar las consecuencias e influencia de diferentes ideas, posibilidades y acciones.

La actividad desarrolla habilidades que son útiles en cualquier sector empresarial o actividad profesional, por lo tanto, la unidad de aprendizaje es útil para varios entornos de enseñanza (FP, formación profesional, escuelas públicas), siendo los principales destinatarios los estudiantes adultos (16-25 años) que reciben formación profesional.

Resultados de aprendizaje

- Los alumnos comprenden la importancia clave de la gestión inclusiva y sostenible
- Los alumnos entran en contacto con la responsabilidad social corporativa (RSC)
- Los alumnos pueden aplicar eficazmente estrategias de comunicación, trabajo en equipo y pensamiento crítico

Descripción de las actividades y ejercicios

Paso 1

El mediador de aprendizaje identifica empresas u organizaciones de interés para el grupo, por ejemplo, la institución escolar a la que asiste, una organización o empresa con la que el grupo ha entrado en contacto (por ejemplo, en pasantías o empresas famosas).

El mediador de aprendizaje predefine procesos individuales de negocio/organización que pueden analizarse e implementarse fácilmente con acciones que mejoren su enfoque ético y sostenible (por ejemplo, encontrar información en el sitio web de la empresa, acceder al edificio de la empresa, producir materiales promocionales, archivar, etc.).

Dependiendo de los participantes y del tiempo disponible, el mediador de aprendizaje elige si analiza uno o más procesos.

Esta actividad se puede realizar en grupos reducidos o en plenaria.

Co-funded by the European Union

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

Paso 2

GRUPOS REDUCIDOS

1. El mediador de aprendizaje introduce los conceptos básicos del pensamiento ético y sostenible
2. Elección mayoritaria de una realidad organizativa y de un proceso organizativo/empresarial a analizar
3. Realizar colectivamente una evaluación inicial del proceso seleccionado, analizando las áreas de posible mejora desde un punto de vista ético y sostenible
4. Identificar los objetivos específicos que se quieren alcanzar para mejorar la ética y la sostenibilidad de la realidad organizacional, identificando los indicadores clave de desempeño
5. Dividir a los presentes en pequeños grupos de 2/3 personas. Cada grupo debe desarrollar un plan de acción lo más detallado posible. El plan debe incluir actividades concretas y una descripción de los recursos necesarios para su ejecución
6. Una vez finalizado el borrador del plan de acción, comparar los resultados obtenidos por cada grupo iniciando una discusión
7. Conclusiones del mediador de aprendizaje

PLENO

1. El mediador de aprendizaje introduce los conceptos básicos del pensamiento ético y sostenible
2. Elección mayoritaria de una realidad organizativa y de un proceso organizativo/empresarial a analizar
3. Realizar una evaluación inicial del proceso seleccionado, analizando las áreas de posible mejora desde un punto de vista ético y sostenible
4. Identificar los objetivos específicos que se quieren alcanzar para mejorar la ética y la sostenibilidad de la realidad organizacional, identificando los indicadores clave de desempeño
5. Desarrollar juntos un plan de acción lo más detallado posible. El plan debe incluir actividades concretas y una descripción de los recursos necesarios para su ejecución

Co-funded by the European Union

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

6. Una vez redactado el plan de acción, iniciar una discusión crítico-analítica con los participantes

7. Conclusiones del tutor

Paso 3

Durante la actividad, el mediador de aprendizaje evalúa el comportamiento del alumno escalando los siguientes parámetros:

- **Participación:** los alumnos deben participar activamente en las sesiones de actividades en pareja o plenarias.
- **Pensamiento crítico:** se anima a los alumnos a analizar los procesos y reflexionar sobre cómo pueden implementarse. Además, se insta a los educandos a considerar las consecuencias de sus actos.

Metodología

Combinando ejercicios de pareja y plenarios, la actividad promueve el pensamiento crítico tanto colaborativo como individual. El mediador de aprendizaje puede motivar a los alumnos eligiendo empresas u organizaciones de su interés (por ejemplo, una empresa muy famosa).

Las explicaciones frontales se limitan al momento inicial en el que el mediador del aprendizaje proporciona el trasfondo general del pensamiento ético y sostenible; Durante las discusiones plenarias o el trabajo de pareja, el mediador de aprendizaje interviene solo para guiar e impulsar la discusión entre los alumnos, dejando espacio a sus opiniones y ensayos.

Recursos de apoyo

Para ayudar a los alumnos a debatir ideas/consecuencias, el mediador de aprendizaje podría proporcionar ejemplos reales de empresas verdes/inclusivas.

Duración: 90'

Nivel de competencia: EQF 2 y 3

Co-funded by the European Union

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.