

ACTIVITÉ PRATIQUE

Comment trouver des informations et des sources fiables en utilisant des techniques de pensée critique ?

Auteurs : EnAIP FVG

Cadre de compétences EntreComp :

Faire face à l'incertitude et à l'ambiguïté

Objectif et destinataires

L'unité d'apprentissage s'adresse aux étudiants de l'iVET et vise à leur fournir une "pensée critique".

afin de les aider à prendre des décisions rationnelles sur la base d'informations et de sources fiables.

Résultats de l'apprentissage

- Les apprenants peuvent rechercher, comparer et opposer différentes sources d'information qui m'aident à réduire l'ambiguïté, l'incertitude et les risques dans la prise de décision.
- Les apprenants peuvent rassembler différents points de vue pour prendre des décisions éclairées lorsque le degré d'incertitude est élevé



Description des activités et des exercices :

Commencer par une discussion sur un sujet proposé par l'enseignant ou les élèves et résumé dans une question, comme par exemple :

- L'intelligence artificielle est-elle bonne ou mauvaise ?
- Le changement climatique est-il dû aux activités humaines ou s'agit-il d'un phénomène naturel ?
- Aujourd'hui, est-il plus rentable d'acheter une voiture électrique, hybride ou à carburant ?
- La vie est-elle meilleure aujourd'hui ou l'était-elle dans le passé ?
- L'appartenance à l'Union européenne est-elle un avantage ou un inconvénient ?
- Est-il préférable d'acheter en ligne ou en magasin ?
- Autres questions ...

Les élèves, individuellement ou en petits groupes, devront :

- Rechercher des sources fiables et vérifiez les faits relatifs aux informations collectées (ÉTAPE 1).
- Résumer brièvement les informations recueillies (ÉTAPE 2)
- Comparer et discuter des différents points de vue et opinions (ÉTAPE 3)

ÉTAPE 1 RECHERCHE ET CONTRÔLE DES SOURCES ET DES INFORMATIONS

Le facilitateur d'apprentissage explique combien il est important de trouver des informations fiables. La première étape consiste à apprendre à remettre en question ou à douter de ce que l'on lit et voit, en ne considérant pas la fiabilité de chaque source d'information comme acquise. Il est donc essentiel de sensibiliser à l'importance d'utiliser des sources fiables pour interpréter un phénomène, plutôt que de faire confiance à n'importe quelle information trouvée sur le web, dans les médias sociaux ou par ouï-dire.

Voici quelques questions que les élèves peuvent utiliser comme lignes directrices de recherche et qui peuvent être

adapté en fonction du thème choisi et des caractéristiques des apprenants :

Questions utiles pour vérifier la fiabilité de la source et des informations contenues



- Qui a créé ce contenu ? Une personne, une organisation ? S'agit-il d'une source faisant autorité ? Est-elle compétente dans le domaine présenté ? Puis-je lui faire confiance ? Pourquoi ?
L'auteur a-t-il un intérêt direct pour le sujet, les informations ou les nouvelles présentées ?
- Puis-je croire aux informations présentées par cette source ? Pourquoi puis-je affirmer cela ? Comment puis-je le prouver ?
- Est-ce que c'est crédible, compte tenu de ce que je sais déjà sur ce sujet ?
- Ai-je vérifié que tous les contenus sont authentiques ? Que, par exemple, les photos ou les vidéos sont réelles et non manipulées.

ÉTAPE 2 SYNTHÈSE DES INFORMATIONS RECUEILLIES

Les élèves préparent de brefs résumés (oraux ou écrits) du contenu recueilli.

Le contenu peut être un texte (par exemple, des articles de journaux), des photos ou des vidéos recueillies sur le web, YouTube ou d'autres médias sociaux. Il est important qu'ils recueillent différents avis et points de vue sur le sujet choisi afin de les comparer et d'en discuter.

Questions utiles pour préparer un résumé

- Avez-vous inclus les idées principales, les concepts, les faits, les événements, les processus, les sujets abordés dans les sources originales ?
- Avez-vous fidèlement rapporté le sens de l'original ?
- Avez-vous évité d'inclure votre propre point de vue, à moins qu'on ne vous le demande expressément ?
- Avez-vous cité toutes les sources ?

ÉTAPE 3 SYNTHÈSE : COMPARER, ÉVALUER ET DISCUTER LES DIFFÉRENTS POINTS DE VUE.

POINTS DE VUE ET OPINIONS



Les élèves, individuellement ou en groupe, présentent le contenu recueilli - informations, photos, vidéos :

- mettre en évidence les différents points de vue
- en essayant de trouver une synthèse, si possible, entre les différentes positions
- et de donner leur propre avis sur le sujet.

Questions utiles pour préparer une synthèse

- Avez-vous indiqué différents points de vue sur le sujet ?
- Avez-vous pris en compte les avantages et les inconvénients du sujet ?
- La conclusion contient-elle mon opinion, avec des preuves ou un raisonnement ?

Méthodologie

- Utilisation de l'internet et des médias sociaux
- Travail individuel ou en groupe
- Séances de réflexion en plénière ou en groupe, etc.
- Discussions ouvertes
- Présentations orales et écrites ou utilisation d'outils de présentation numériques, PPT, Miro, Mural

Ressources d'appui

Sur les outils de la pensée critique et la démythification des "fake news" :

- [Il est de plus en plus difficile de repérer une vidéo truquée](#), YouTube
- [Ce n'est pas Morgan Freeman](#) - A Deepfake Singularity, YouTube
- [Animations de pensée critique](#), projet Nerdvet,

YouTube À propos du résumé et de la synthèse :

- [Expliqué en une minute](#), Résumé, Synthèse, Faire un résumé, Animations

Durée de la visite : 3h

Niveau de compétence : CEC 3

