ACTIVIDAD PRÁCTICA

Cómo encontrar información y fuentes fiables utilizando técnicas de pensamiento crítico

Autores: EnAIP FVG

EntreComp Competence Framework:

Hacer frente a la incertidumbre y la ambigüedad

Finalidad y destinatarios

La Unidad de Aprendizaje está dirigida a los estudiantes de iVET y tiene como objetivo proporcionar "habilidades de pensamiento crítico", con el fin de ayudarles a tomar decisiones racionales basadas en información y fuentes fiables.

Resultados de aprendizaje

- Los alumnos pueden buscar , comparar y contrastar diferentes fuentes de información que me ayuden a reducir la ambigüedad, la incertidumbre y los riesgos en la toma de decisiones
- Los alumnos pueden reunir diferentes puntos de vista para tomar decisiones informadas cuando el grado de incertidumbre es alto

Descripción de las actividades y ejercicios:

A partir de una discusión sobre un tema propuesto por el profesor o los alumnos y resumido en una pregunta, como por ejemplo:

- ¿La inteligencia artificial es buena o mala?
- ¿El cambio climático se debe a las actividades humanas o es solo un fenómeno natural?
- Hoy en día, ¿es más rentable comprar un coche eléctrico, híbrido o de combustible?
- ¿Es mejor la vida hoy o era mejor en el pasado?
- ¿Estar en la Unión Europea es una ventaja o una desventaja?
- ¿Es mejor comprar en línea o comprar en tiendas?
- Otras preguntas...

Los estudiantes, individualmente o en grupos pequeños, podrán:

- Busque fuentes confiables y verifique la información recopilada (PASO 1)

Co-funded by the European Union

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

- Hacer breves resúmenes de la información recopilada (PASO 2)
- Comparar y discutir diferentes puntos de vista y opiniones (PASO 3)

PASO 1: INVESTIGACIÓN Y CONTROL DE FUENTES E INFORMACIÓN

El facilitador del aprendizaje explica lo importante que es encontrar información confiable. El primer paso es aprender a cuestionar o dudar de lo que uno lee y ve, sin dar por sentada la fiabilidad de cada fuente de información. Por lo tanto, es crucial crear conciencia sobre la importancia de utilizar fuentes confiables para interpretar un fenómeno, en lugar de confiar en cualquier información que se encuentre en la web, las redes sociales o de oídas.

A continuación se presentan algunas preguntas que los estudiantes pueden utilizar como pautas de investigación y que se pueden adaptar en función del tema elegido y las características de los alumnos:

Preguntas útiles para verificar la fiabilidad de la fuente y la información contenida

- ¿Quién creó este contenido? ¿Una persona, una organización? ¿Es esta una fuente autorizada? ¿Son competentes en el tema presentado? ¿Puedo confiar en ellos? ¿Por qué? ¿Tiene el autor un interés directo en el tema, la información o la noticia presentada?
- ¿Puedo creer en la información presentada por esta fuente? ¿Por qué puedo decir eso? ¿Cómo puedo probarlo?
- ¿Es esto creíble, basado en lo que ya sé sobre este tema?
- ¿He comprobado que todos los contenidos son auténticos? Que, por ejemplo, las fotos o vídeos sean reales, no manipulados.

PASO 2 RESUMEN DE LA INFORMACIÓN RECOPILADA

Los alumnos preparan breves resúmenes (orales o escritos) de los contenidos recogidos. El contenido puede ser texto (por ejemplo, artículos de periódicos), fotos o videos recopilados de la web, YouTube u otras redes sociales. Es importante que reúnan diferentes opiniones y puntos de vista sobre el tema elegido para compararlos y discutirlos.

Preguntas útiles para preparar un resumen

Co-funded by the European Union

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

- ¿Ha incluido las principales ideas, conceptos, hechos, eventos, procesos, temas tratados en las fuentes originales?
- ¿Has informado fielmente el significado del original?
- ¿Has evitado incluir tu propio punto de vista a menos que se te haya pedido específicamente que lo hagas?
- ¿Has citado todas las fuentes?

PASO 3 SÍNTESIS: COMPARACIÓN, EVALUACIÓN Y DISCUSIÓN DE DIFERENTES PUNTOS DE VISTA Y OPINIONES

Los estudiantes, individualmente o en grupo, presentan el contenido recopilado: información, fotos, video:

- destacando los diferentes puntos de vista
- tratando de encontrar una síntesis, si es posible, entre las diferentes posiciones
- y dar su propia opinión sobre el tema.

Preguntas útiles para preparar una síntesis

- ¿Ha indicado diferentes puntos de vista sobre el tema?
- ¿Has considerado tanto las ventajas como las desventajas del tema?
- ¿La conclusión contiene mi opinión, con evidencia o razonamiento?

Metodología

- Uso de Internet y redes sociales
- Trabajo individual o en grupo
- Sesiones plenarias o grupales de lluvia de ideas, etc
- Discusiones abiertas
- Presentaciones orales, escritas o utilizando herramientas de presentación digital, PPT, Miro, Mural

Recursos de apoyo

Acerca de las herramientas de pensamiento crítico y la desacreditación de noticias falsas:

- Cada vez es más difícil detectar un video deep fake, YouTube
- Esto no es Morgan Freeman - A Deepfake Singularity, YouTube
- Animaciones de pensamiento crítico, proyecto Nerdvet, YouTube

Co-funded by the European Union

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

Acerca de Resumen y Síntesis: • Explicado en un minuto, Resumen, Síntesis, Hacer un resumen, Animaciones
Duración: 3h
Nivel de competencia: MEC 3

Co-funded by the European Union

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.