ACTIVIDAD PRÁCTICA: Mapeo del ecosistema de aprendizaje

Autores: EnAIP FVG

EntreComp Competence Framework:

Movilización de recursos

Finalidad y destinatarios

En la actividad práctica, los estudiantes reconocerán, valorarán y utilizarán todos los recursos que puede ofrecer un ecosistema escolar o un lugar de prácticas. Luego, a partir de sus objetivos de aprendizaje y profesionales, definirán y organizarán su forma de aprender.

Resultados de aprendizaje

- **Identificar y mapear los recursos de aprendizaje** (relacionales, organizacionales, de contenido) en un contexto de aprendizaje (¿Qué me puede ofrecer mi contexto de aprendizaje?)
- **Explicitar la relación de utilidad de cada recurso con los objetivos de aprendizaje** (¿Cuáles son las posibles relaciones entre los recursos de aprendizaje disponibles y mis necesidades y objetivos de aprendizaje?)
- **Evaluar los recursos de aprendizaje disponibles y definir una estrategia de aprendizaje individual** (¿Cómo inserto los recursos en mi plan de aprendizaje autodirigido?)

Descripción de las actividades y ejercicios:

Mapeo de recursos de aprendizaje (relacionales, organizacionales, de contenido) para definir un plan de aprendizaje personalizado en una escuela y/o en un ecosistema de aprendizaje basado en el trabajo.

Paso 1: Presentación (45')

1. El facilitador de aprendizaje explica lo importante que es identificar, evaluar y utilizar todos los recursos físicos y virtuales relacionados con todas las necesidades de formación que la escuela puede ofrecer.
2. A continuación, el facilitador del aprendizaje muestra ejemplos de recursos de aprendizaje divididos en las tres dimensiones utilizando la matriz de ejemplos; Explica las características de cada uno de ellos proporcionando ejemplos de utilidad y fruición y conectándolos con los objetivos formativos del curso.

Co-funded by the European Union

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

3. El facilitador pide a los educandos que formen parejas: Cada pareja discute los ejemplos y, pensando en su contexto de aprendizaje (entorno escolar y ABM), integra, excluye y especifica la lista proporcionada, llevando a cabo una fase de exploración y descubrimiento de los recursos disponibles.
4. El facilitador del aprendizaje dirige una discusión plenaria sobre lo que emerge del trabajo en parejas.
5. El facilitador de aprendizaje proporciona el lienzo MAP del ecosistema de aprendizaje que los alumnos utilizarán para crear su mapa de recursos de aprendizaje. El facilitador proporciona todas las instrucciones para la compilación, explicando muy bien los tres criterios de clasificación:
    - Característica general del recurso (dimensión)
    - Nivel de importancia
    - Nivel de disponibilidad

Paso 2 Actividades de los alumnos (1.30')

1. Cada estudiante consulta la lista de recursos que surgieron en el trabajo anterior y elige el más importante, en cuanto al método de estudio preferido y las necesidades de aprendizaje.
2. Trabajando individualmente, los estudiantes completan su propio MAP del Ecosistema de Aprendizaje. El facilitador de aprendizaje ofrece apoyo durante el proceso de mapeo.
3. En parejas: los estudiantes comparan y discuten sus respectivos mapas e integran o modifican los suyos propios en función de la comparación.
4. En plenaria: el profesor ayuda a reflexionar sobre los resultados del mapeo para poner de manifiesto las conexiones con los objetivos de aprendizaje (plan de uso de recursos) y favorecer la toma de conciencia de que el entorno escolar o de empresa está lleno de recursos y oportunidades que deben ser descubiertos y aprovechados a su favor.

Paso 3 Evaluación (45')

Durante la actividad, el facilitador del aprendizaje evalúa el comportamiento del alumno escalando los siguientes parámetros:

- **Participación**: los alumnos participan activamente en la actividad en pareja y en las sesiones plenarias

Co-funded by the European Union

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

- **Pensamiento crítico**: bajo la guía del facilitador, los alumnos pueden individualizar los recursos relevantes y pueden analizarlos críticamente

Después de la actividad, el facilitador del aprendizaje evalúa el resultado de la actividad, es decir, las producciones escritas de los alumnos, escalando los siguientes parámetros:

- **Forma:** el alumno ha utilizado correctamente el lienzo facilitado (características generales del recurso, nivel de importancia, nivel de disponibilidad).
- **Contenido:** el alumno fue capaz de elaborar un mapa claro que tiene en cuenta muchos de los recursos disponibles.
- **Relación:** el estudiante aprovechó la oportunidad para aprender de un compañero y mejoró su mapa.

Podemos utilizar una escala, como la siguiente, para ambas evaluaciones:

Pobretón	Pobre	Justo	Bien	Muy bien

Metodología

Combinando algunos ejercicios realizados en pareja e individualmente, la actividad promueve tanto la autonomía como el aprendizaje colaborativo.

Durante la sesión plenaria y el trabajo de la pareja, el facilitador del aprendizaje interviene solo para guiar e impulsar la discusión entre los alumnos, dejando espacio para sus opiniones e intentos.

También durante la fase de escritura, el papel del facilitador del aprendizaje es ofrecer orientación mientras los alumnos llevan a cabo la tarea de forma autónoma.

Recursos de apoyo

Para ayudar a los alumnos a escribir sus respuestas, el facilitador del aprendizaje podría preparar:

- Ejemplos claros de recursos según las tres dimensiones: características generales del recurso, nivel de importancia y nivel de disponibilidad;
- un MAPA CANVAS del Ecosistema de Aprendizaje, con las pautas de la lección.

Duración: 3h

Nivel de competencia: EQF 3, 4

Co-funded by the European Union

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.