

PRAKTIČNA AKTIVNOST: ANALIZA ORGANIZACIJSKEGA PROCESA

Avtorji: Fondazione Progettoautismo fvg onlus

Okvir kompetenc EntreComp: ZAMISLI IN PRILOŽNOSTI: Etično in trajnostno razmišljanje

Namen

Cilj te dejavnosti je naučiti bodoče strokovnjake, da kritično analizirajo organizacijske procese, pri čemer vedno upoštevajo etične in trajnostne vplive, ter ocenijo posledice in vpliv različnih zamisli, možnosti in ukrepov.

Dejavnost razvija spretnosti, ki so uporabne v katerem koli poslovnem sektorju ali poklicni dejavnosti, zato je učna enota uporabna za več učnih okolij (poklicno izobraževanje in usposabljanje, strokovno usposabljanje, javne šole), glavni prejemniki pa so odrasli učenci (16-25 let) s poklicnim usposabljanjem.

Učni izidi

- Učenci razumejo ključni pomen vključujočega in trajnostnega upravljanja.
- Učenci se seznanijo z družbeno odgovornostjo podjetij (CSR).
- Učenci lahko učinkovito uporabljajo komunikacijske strategije, timsko delo in kritično razmišljanje.



Opis dejavnosti in vaj

Prvi korak

Učni mediator določi podjetja ali organizacije, ki so zanimive za skupino, npr. šolsko ustanovo, ki jo obiskujejo, organizacijo ali podjetje, s katerim je skupina prišla v stik (npr. v okviru pripravništva ali znanih podjetij).

Učni mediator vnaprej opredeli posamezne poslovne/organizacijske procese, ki jih je mogoče enostavno analizirati in izvesti ukrepe, ki izboljšujejo njihov etični in trajnostni pristop (npr. iskanje informacij na spletni strani podjetja, dostop do stavbe podjetja, izdelava promocijskega gradiva, arhiviranje itd.)

Učni mediator glede na udeležence in razpoložljivi čas izbere, ali bo analiziral enega ali več procesov.

Ta dejavnost se lahko izvaja v majhnih skupinah ali na plenarnem zasedanju.

Drugi korak

MAJHNE SKUPINE

1. Učni mediator/učitelj/ predstavi osnovne koncepte etičnega in trajnostnega razmišljanja.
2. Večina izbere organizacijo in organizacijski/poslovni proces, ki ju je treba analizirati.
3. Skupno izvedejo začetno oceno izbranega procesa in analizirajo področja možnih izboljšav z etičnega in trajnostnega vidika.
4. Opredelitev posebnih ciljev, ki bi jih želeli doseči za izboljšanje etičnosti in trajnosti



organizacijske stvarnosti, ter opredelitev ključnih kazalnikov uspešnosti.

5. Razdelite prisotne v manjše skupine po 2/3 oseb. Vsaka skupina naj pripravi čim bolj podroben akcijski načrt. Načrt mora vključevati konkretne dejavnosti in opis virov, potrebnih za njegovo izvajanje.
6. Ko je osnutek akcijskega načrta končan, primerjajte rezultate, ki jih je dobila vsaka skupina, tako da začnete razpravo.
7. Zaključki, ki jih pripravi učni mediator.

PLENARNO/SKUPINSKO ZASEDANJE

1. Učni mediator/učni posrednik/ predstavi osnovne koncepte/ideje etičnega in trajnostnega razmišljanja.
2. Večina izbere/Večinska izbira/ notranje delovanje organizacije in organizacijski/poslovni proces, ki ga je treba analizirati.
3. Izvede začetno oceno izbranega procesa in analizira področja možnih izboljšav z etičnega in trajnostnega vidika.
4. Opredelitev specifičnih ciljev, ki bi jih želeli doseči za izboljšanje etičnosti in trajnosti notranjega delovanja organizacije, ter opredelitev ključnih kazalnikov uspešnosti.
5. Skupaj pripravite čim bolj podroben akcijski načrt. Načrt mora vključevati konkretne dejavnosti in opis virov, potrebnih za njegovo izvajanje.
6. Ko je akcijski načrt pripravljen, začnite kritično-analitično razpravo z udeleženci.
7. Zaključki mentorja.

Tretji korak



**Co-funded by
the European Union**

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Med dejavnostjo mediator/učni posrednik/učitelj/ ocenjuje učenčevo vedenje z merjenjem naslednjih parametrov:

- **Udeležba:** učenci morajo aktivno sodelovati v dvojicah ali plenarnih dejavnostih.

Kritično razmišljanje: učence spodbudimo k analizi procesov in razmišljanju o tem, kako jih je mogoče izvesti. Poleg tega so učenci pozvani, da razmislijo o posledicah svojih dejanj.

Metodologija

Dejavnost združuje vaje v paru in skupinske vaje ter spodbuja tako skupno kot individualno kritično razmišljanje. Učni mediator lahko učence motivira tako, da izbere podjetja/organizacije, ki jih zanimajo (npr. zelo znano podjetje).

Frontalne razlage so omejene na začetni trenutek, v katerem učni mediator/učitelj/ zagotovi splošno ozadje etičnega in trajnostnega razmišljanja; med plenarnimi razpravami ali delom v paru učni mediator posreduje le, da usmerja in spodbuja razpravo med učenci, pri čemer pusti prostor njihovim mnenjem in poskusom.

Podporni viri

Da bi učencem pomagal pri razpravljanju o idejah/posledicah, lahko učni mediator/učitelj/ zagotovi resnične/konkretne/ primere zelenih/ vključujočih podjetij.

Trajanje: 90 min

Stopnja usposobljenosti: EQF 2 and 3

