ACTIVIDAD PRÁCTICA: CAMINO

Autores: LebensGroß Dienste GmbH

Marco de Competencias EntreComp: Visiones

Esta actividad práctica contribuye al desarrollo de la siguiente habilidad: Ideas y posibilidades sobre el tema de la visión.

Finalidad y destinatarios

Esta actividad se trata de encontrar metas personales juntos. Estamos hablando de un enfoque centrado en la persona (describimos aquí un método de planificación centrado en la persona - PATH).

La actividad desarrolla habilidades que son útiles y útiles. Se trata de desarrollar visiones y metas. Esto es especialmente importante en las áreas de trabajo, vivienda, educación y escuela. Este ejercicio es adecuado para diferentes grupos objetivo, desde jóvenes (estudiantes y aprendices) hasta adultos. Que necesitan apoyo para tomar decisiones y/o nuevas fases de la vida.

Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje pueden seguir la siguiente estructura para garantizar la coherencia:

Los alumnos son capaces de ...

- Crear un plan junto con los simpatizantes (facilitador y círculo de simpatizantes) para lograr su visión y objetivos. El logro de objetivos y la realización de visiones contribuyen a una mejor calidad de vida y, como resultado, los alumnos se sienten mejor.
- Los alumnos son capaces de crear un plan de acción gráfico.
- Durante el proceso, se descubren las necesidades de la persona, surge el autoconocimiento y se fortalece el grupo, es un proceso interactivo e inclusivo.

Descripción de las actividades y ejercicios – PATH

Co-funded by the European Union

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

Paso 1: Presentación

La actividad PATH (Planning Alternative Tomorrows with Hope) del camino comienza con una sesión introductoria y de bienvenida y el establecimiento de metas de una persona. El facilitador/moderador registra gráficamente y facilita cada situación de este proceso. En total, la actividad consta de 8 pasos y se necesitan una o más personas (círculo de simpatizantes).

Paso 2 Actividades de los alumnos

1 – Estrella del Norte como guía direccional – localizar la Estrella del Norte

En este paso es necesario ver y escuchar lo que es importante para la persona (planificadora) en la vida. El núcleo del proceso, la Estrella Polar, es capturado. Esto se representa gráficamente.

2 – Visión de un futuro positivo

Aquí se esboza una imagen de las posibilidades (junto con un círculo de simpatizantes). Esto se hace a través de un viaje mental hacia el futuro de la persona que planifica. Continúan dibujando/pintando en el póster. Al final de este paso, se le pregunta a la persona que planifica qué objetivo (del futuro) es más vívido para él. El objetivo más positivo se posiciona como el núcleo.

3 – Describe el presente

Describirá el aquí y el ahora. Se hará un boceto del presente. Junto con el círculo de simpatizantes, aquí se recopilan datos importantes. Por último, se pregunta si una tensión entre el presente y el futuro es perceptible para la persona que planifica.

4 – Encontrar seguidores (círculo de seguidores)

Se trata de una participación activa en el proceso. También se puede nombrar a personas que no están presentes, pero que pueden participar activamente en este proceso.

5 – Desarrollar fortalezas (Lo que me hace fuerte)

La realización de visiones es muy exigente. Se trata de fortalezas, competencias y recursos y de cuáles de ellos aún se pueden desarrollar.

6 – Averigua los pasos importantes

Los pasos intermedios (éxitos) se consideran y planifican.

7 – Trabajo para los próximos meses

Co-funded by the European Union

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

Aquí, se organizan diferentes pasos de las personas involucradas (el camino hacia la meta debe dividirse en pasos individuales).

8 – Primeros pasos y acordar los siguientes pasos

Aquí se hacen arreglos para que la persona y su grupo de apoyo comiencen a implementar el plan de inmediato.

Conclusión: Finalmente, se vuelve a examinar el plan (dibujado) y, si no hay más sugerencias, se libera y se puede iniciar la implementación de las visiones y metas. Este tipo de planificación futura no es una reunión única, sino un viaje conjunto (Doose/Sanderson).

Paso 3 Evaluación

Durante la actividad, los mediadores/facilitadores pueden monitorear y tratar de evaluar la actividad y el comportamiento de los participantes. Al tratarse de un ejercicio que dura un periodo de tiempo más largo (plan de acción), en la evaluación sólo se tiene en cuenta el momento. Se pueden observar criterios como la participación y el pensamiento crítico y el compromiso con ellos.

Participación: Los participantes deben participar activamente en la actividad.

Pensamiento crítico: Se anima a los participantes a pensar en sus propios caminos y futuros y a incluir diferentes apoyos y posibilidades. Esto también requiere pensamiento crítico.

Metodología

PATH es muy adecuado para las personas que tienen una idea del futuro pero no saben exactamente cómo realizar este objetivo. Los valores y visiones compartidos de una persona planificadora se sitúan en el centro de un proceso (plan de acción). El futuro posible se representa gráficamente.

PATH es adecuado para individuos, familias o miembros de una organización

PATH es un proceso de planificación creativo, inclusivo y activo para el trabajo conjunto de proyectos. Las necesidades individuales de una persona se abordan conjuntamente.

Co-funded by the European Union

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

Un facilitador modera y comenta el proceso, y un facilitador gráfico registra gráficamente el proceso de planificación. Además, el apoyo es proporcionado por personas que conocen bien al planificador (Doose/Sanderson).

Recursos de apoyo

- Planificación centrada en la persona mediante la herramienta PATH: https://www.kirkleeslocaloffer.org.uk/sendco-professional-information-and-resources-page/tools-resources-and-training/path-planning-alternative-tomorrows-with-hope/#:~:text=PATH%20(Planning%20Alternative%20Tomorrows%20with,order%20to%20make%20that%20happen
- Long Story Shortz - PATH - YouTube https://www.youtube.com/watch?v=TKlBcsf6_uo
- Ellen habla sobre su PATH - YouTube https://www.youtube.com/watch?v=5VwFCVuxEek
- DOOSE, Stefan: "¡Quiero mi sueño!" Planificación personal para el futuro. Nuevas perspectivas y métodos de planificación centrada en la persona con y sin discapacidad.
- PATH - Helen Sanderson Associates http://helensandersonassociates.co.uk/person-centred-practice/paths/
- John O'Brien, Jack Pearpoint y Lynda Kahn (2010): El manual de PATH & MAPS. Formas centradas en la persona para construir comunidad. Toronto: Inclusion Press.
-

Duración: aprox. 2 1/2 horas a medio día

Nivel de competencia:

Teniendo en cuenta el nivel de competencia, nuestro ejercicio es difícil de clasificar aquí. Para este ejercicio se necesitan habilidades como realizar tareas sencillas. Este es un ejercicio guiado que también se puede hacer solo o en grupo.

Co-funded by the European Union

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.