

ACTIVITÉ PRATIQUE : La boussole de la prise de décision

Auteurs : Marco Cadavero et David Vagni (CML)

Cadre de compétences EntreComp :

Planification et gestion

Objet et destinataires

Les groupes cibles sont les collégiens, les lycéens ou les personnes en première année d'études supérieures qui ont besoin d'acquérir plus d'autonomie dans la planification et la gestion de leurs études et de leur futur travail.

Résultats de l'apprentissage

Élaborer un plan d'action rationnel pour prendre des décisions en pesant le pour et le contre, les facilitateurs et les obstacles.

Description des activités et des exercices

Étape 1

Explication

Il peut être difficile de prendre des décisions et de faire des choix, surtout si nous ne sommes pas en contact avec nos émotions et nos valeurs ou si nous avons des difficultés à organiser et à gérer nos pensées. C'est pourquoi il peut être utile d'utiliser un outil qui nous aide à évaluer différentes options et à choisir celle qui correspond le mieux à nos objectifs et à nos intérêts. La boussole décisionnelle utilise "Ma boussole" pour aider la personne à prendre des décisions. "Ma boussole" est une méthode de coaching basée sur le concept de boussole intérieure, c'est-à-dire la capacité à s'orienter dans la vie en suivant ses valeurs personnelles. Elle peut aider les personnes à prendre des décisions telles que : "Dois-je aller à cette fête ?" "Dois-je changer d'école ?" "Dois-je accepter cette offre d'emploi ?"

Pour utiliser la boussole de décision, vous devez imaginer l'avenir que vous souhaitez réaliser et répondre à quatre questions :

1. **Quels sont les avantages de ce scénario futur ?** Les avantages sont les effets positifs de ce comportement, de cette action ou de cette situation. Il s'agit des



avantages que l'on tirerait en choisissant cette option particulière, tant sur le plan personnel que professionnel. Par exemple, si le futur imaginé consiste à changer d'école, les avantages pourraient être les suivants : Rencontrer de nouvelles personnes, étudier des sujets plus intéressants, avoir plus d'opportunités de développement, gagner plus d'argent, se faire des amis, rencontrer une personne intéressante, lire quelque chose que l'on aime, etc.

2. **Quels sont les inconvénients ?** Les inconvénients sont les effets négatifs d'un comportement, d'une action ou d'une activité.

Il s'agit d'énumérer les inconvénients ou les risques liés au choix de cette option particulière, tant sur le plan personnel que professionnel. Par exemple, si l'avenir imaginé est de changer d'école, les inconvénients pourraient être les suivants : quitter ses amis habituels, s'adapter à un nouvel environnement, faire face à de nouvelles difficultés, perdre de l'argent, perdre un ami, perdre du temps, faire quelque chose que l'on n'aime pas.

3. **Qu'est-ce qu'un facilitateur ?** *Les facilitateurs sont des personnes, des institutions ou des instruments qui peuvent vous aider à résoudre la situation. Vous devez dresser la liste des ressources ou des conditions qui favoriseraient la réalisation de cette option particulière, que ce soit au niveau personnel ou professionnel. Par exemple, si l'avenir imaginé est de changer d'école, les facilitateurs pourraient être : le soutien de la famille, une bonne formation, une bonne motivation, la mère, l'ami, le téléphone, les lunettes, le professeur d'école.*

4. **Qu'est-ce qu'un obstacle ?** Les barrières sont des personnes, des institutions ou des instruments qui rendent plus difficile la réalisation de votre objectif. Ce sont les obstacles ou les limitations qui empêchent la réalisation de cette option particulière, que ce soit au niveau personnel ou professionnel. Par exemple, si vous imaginez changer d'école, les obstacles peuvent être des contraintes financières, des difficultés logistiques, des peurs ou des insécurités.

Étape 2

Choisissez un exemple (par exemple, se rendre à la fête de fin d'année de l'école ou accepter un poste de stagiaire) :

1. Prendre des décisions avec la boussole
2. Inscrivez "Pour" au nord, "Contre" au sud, "Facilitateurs" à l'ouest et "Obstacles" à l'est.
3. Commencez par les pros et placez-les sur Ma Boussole, en les notant de 1 à 5.



4. Placez les contre sur Ma Boussole et notez-les de 1 à 5.
5. Placez les animateurs sur Ma boussole et notez-les de 1 à 5.
6. Placez les obstacles sur ma boussole et notez-les de 1 à 5.
7. Posez-vous les questions suivantes : les inconvénients sont-ils vraiment des inconvénients ou simplement des obstacles (que je peux ensuite "supprimer" ou traiter) ? Les avantages sont-ils supérieurs ou inférieurs aux inconvénients ? Les facilitateurs peuvent-ils faire quelque chose pour augmenter les avantages ou réduire les inconvénients ?
8. Dans l'octant NE de ma boussole, inscrivez les actions possibles que vos barrières peuvent entreprendre pour diminuer la valeur du Pour (la brute peut m'enfermer dans l'armoire sans me montrer que mes amis, mes concurrents peuvent fabriquer un meilleur produit qui me fait perdre une part du marché).
9. Dans l'octant SE de Ma boussole, inscrivez les actions possibles que vos barrières peuvent entreprendre pour augmenter la valeur de Con (la brute pourrait me donner un coup de pied si elle me voit à la fête, le bruit pourrait être plus fort que prévu).
10. Dans l'octant SO, inscrivez les actions possibles que vos animateurs peuvent faire pour diminuer la valeur de Cons (un ami peut m'appeler tous les jours même si je suis loin, je peux porter des écouteurs pour réduire le bruit, etc.)
11. Dans l'octant NW, inscrivez les actions possibles que vos animateurs peuvent entreprendre pour augmenter la valeur des pros (que peuvent-ils faire pour améliorer quelque chose ? Un ami peut me présenter à de nouveaux amis, après le cinéma je peux aller dîner, etc.)
- 12.** Déplacer le pour et le contre en fonction de l'action possible des facilitateurs et des obstacles.
- 13.** Questions : examinez à nouveau les avantages et les inconvénients, en quoi cela change-t-il la situation ?

Étape 3



Effectuez les exercices suivants :

1. Créez deux situations types et confiez à chaque élève la tâche de les résoudre.
2. Créez une troisième situation modèle, divisez les élèves en groupes de 4 à 6 et demandez-leur de résoudre les situations en collaboration.
3. Répartissez les élèves par groupes de deux, demandez-leur de créer chacun une situation et de s'aider mutuellement à résoudre les situations choisies.
4. Demandez aux élèves de résoudre une situation de prise de décision qui se présentera au cours de la semaine suivante.

Méthodologie

Exercice individuel et en petits groupes par l'explication et la modélisation du médiateur, l'apprentissage coopératif et la réalisation d'un projet.

Ressources de soutien

[Ma boussole](#)

Durée : 1 heure

Niveau de compétence : CEC 3



Co-funded by
the European Union

Le soutien de la Commission européenne à cette publication ne constitue pas une approbation de son contenu, qui reflète uniquement les opinions des auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'utilisation qui pourrait être faite des informations contenues dans cette publication.