ACTIVIDAD PRÁCTICA : Evaluando tu idea

Autores: LogoPsyCom

EntreComp Competence Framework:

Valoración de las ideas

Finalidad y destinatarios

La Unidad de Aprendizaje tiene como objetivo enseñar a los futuros profesionales a evaluar de manera efectiva el valor de una idea y cómo aprovecharla al máximo para la mejora de procesos.

La actividad desarrolla habilidades que son útiles en cualquier sector empresarial o actividad profesional, por lo que la unidad de aprendizaje es útil para varios entornos de enseñanza (FP, formación profesional, escuelas públicas), siendo los principales destinatarios los estudiantes adultos (16-25 años) que reciben formación profesional.

Resultados de aprendizaje

- Los alumnos pueden comprender y apreciar el valor de las ideas.
- Los alumnos entienden que las ideas pueden tener diferentes tipos de valor, que se pueden utilizar de diferentes maneras.
- Los alumnos pueden aplicar una evaluación eficaz de las ideas.

Descripción de las actividades y ejercicios

Paso 1: Presentación

Co-funded by the European Union

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituyen una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ellos.

1. El mediador introduce los conceptos básicos de valoración de ideas innovadoras y explica por qué es un aspecto importante de cualquier actividad profesional.

2. El mediador de aprendizaje muestra algunos ejemplos reales de mejora de procesos (por ejemplo, la producción en cadena para Ford) y hace una lluvia de ideas sobre las mejores ideas que han tenido, por qué eligieron este ejemplo, cómo valoran una idea y qué creen que constituye una "buena idea".

3. El mediador pide a los alumnos que formen parejas: cada pareja discute cómo evaluarían una idea si tuvieran que elegir entre diferentes ideas. (Ejemplo de una situación: cómo disminuir el tiempo necesario para prepararse por la mañana, para vincularlo a la eficiencia de las tareas profesionales.

Ejemplo:

Comprar almuerzos preparados/preparar el almuerzo el día anterior en lugar de prepararlos por la mañana. Valor: bajo costo, fácil de implementar, rápidamente alcanzable, pequeño beneficio: eficiencia de tiempo: 10 minutos

Comprar un coche para llegar más rápido al trabajo: muy caro de poner en marcha, caro de mantener (gasolina, seguro, etc.), relativamente rápido de conseguir y poner en marcha, solución a largo plazo, mayor ventaja: eficiencia del tiempo: 35 minutos.

4. El mediador de aprendizaje dirige una discusión grupal sobre lo que surge del trabajo de la pareja.

5. El mediador de aprendizaje proporciona el gráfico de evaluación que los alumnos utilizarán para visualizar los beneficios frente a los costes de cada idea. Además, el mediador puede proporcionar orientación sobre cómo definir sus propios criterios de valor.

Paso 2: Actividades de los alumnos

Co-funded by the European Union

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituyen una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ellos.

Cada alumno seguirá las tareas que se indican a continuación:

Tarea 1: **Tener una idea**

Identificar la necesidad de mejora: Cada alumno trata de identificar un área en la que necesita resolver algo o mejorar algo.

Investigación: Cada alumno realiza una investigación sobre: ¿Qué hacen otras personas en la misma situación? ¿Cuál es la solución en otros campos y puedo adaptarla?

Lluvia de ideas: Cada alumno escribe todo lo que se le viene a la mente.

Discusión: En parejas, explique y desarrolle las ideas o instintos en ciernes.

Definir: Cada alumno escribe su idea con precisión y cómo pretende implementarla.

Tarea 2: Evalúa tu(s) idea(s)

Cada alumno intenta responder a las siguientes preguntas:

- ¿La idea es relevante para mi actividad/campo de acción?
- ¿Agrega valor a mi comunidad/grupo/sociedad en general y cómo?
- ¿Me permite una mejora económica: más eficiencia o más ingresos?
- ¿Tiene interés en términos de cultura y promoción de la cultura?
- ¿Me hará crecer como individuo o mejorar mis competencias?
- ¿Cuánto costaría implementar mi idea? (en términos de tiempo, energía, recursos y dinero)

Co-funded by the European Union

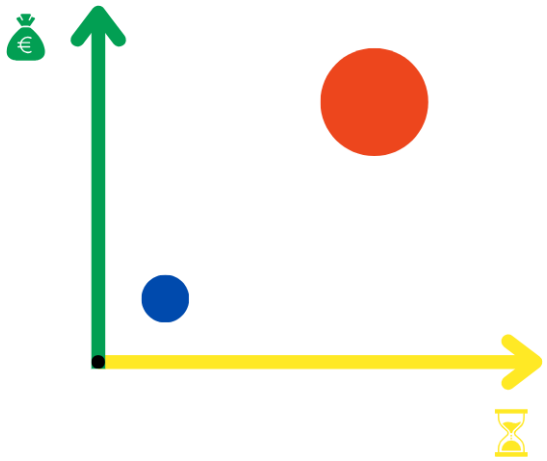
El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituyen una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ellos.

- ¿Cuánto tiempo tardaría en poner en práctica mi idea? (Proyecto a largo plazo vs proyecto a corto plazo)

Tarea 3: Visualiza el valor de tu idea.

Especialmente si tiene varias ideas, puede ser útil evaluar sus beneficios frente a los costos y cuánto tiempo llevará implementarlas.

Cada alumno utiliza este gráfico y trata de situar la idea:



En verde; el eje del costo. ¿Cuánto cuesta implementar esta idea? En amarillo, el eje del tiempo necesario para implementar la idea.

El tamaño del punto representa los beneficios obtenidos de la idea. En este ejemplo, el punto rojo muestra grandes beneficios, pero es costoso y llevará tiempo implementarlo. Mientras que el punto azul nos aporta menos beneficios, pero es barato y rápido de poner en marcha. Lo ideal sería

como altos beneficios por un bajo costo y tiempo. Recrea el mismo tipo de gráfico y discútelo con los estudiantes. También puede utilizar códigos de colores para indicar el riesgo/probabilidad de éxito.

Paso 3 Evaluación

Co-funded by the European Union

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituyen una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ellos.

Durante la actividad, el mediador de aprendizaje evalúa el comportamiento del alumno escalando los siguientes parámetros:

- **Participación:** los alumnos participan activamente en la actividad en parejas y en las sesiones grupales
- **Pensamiento crítico**: bajo la guía del mediador, los alumnos pueden individualizar las características relevantes de las propuestas de ideas.

Después de la actividad, el mediador de aprendizaje evalúa el resultado de la actividad, es decir, las ideas y

soluciones de los alumnos, escalando los siguientes parámetros:

- **Forma**: los alumnos utilizan los parámetros adecuados para evaluar el valor de sus ideas
- **Contenido:** los alumnos aplican el gráfico de evaluación proporcionado de manera efectiva para evaluar su idea

Se puede utilizar una escala como la siguiente para ambas evaluaciones:

Pobretón	Pobre	Justo	Bien	Muy bien

Metodología

Co-funded by the European Union

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituyen una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ellos.

Combinando en parejas y ejercicios individuales, la actividad promueve tanto el aprendizaje colaborativo como la autonomía.

Las propuestas de ideas discutidas en el grupo se toman como casos de estudio para una reflexión general sobre la importancia de evaluar adecuadamente el valor de una idea antes de implementándolo. El mediador del aprendizaje puede motivar a los alumnos eligiendo un campo de acción/proceso de su interés (por ejemplo, la creación de un proyecto personal (lanzamiento de una actividad profesional adicional), la mejora de sus procesos diarios, ...).

Las explicaciones frontales se limitan al momento inicial en el que el mediador del aprendizaje proporciona los antecedentes generales sobre la importancia de dejar espacio para tener ideas, y poder evaluar los beneficios y costos de implementar una idea, para ver si es factible, antes de lanzarse al empeño;

Durante las discusiones grupales y el trabajo de parejas, el mediador de aprendizaje interviene solo para guiar e impulsar la discusión entre los alumnos, dejando espacio para sus opiniones y ensayos.

Además, durante la fase de escritura, el papel del mediador del aprendizaje es el de proporcionar materiales (por ejemplo, el gráfico de evaluación) y ofrecer orientación mientras los alumnos realizan la tarea de forma autónoma.

Recursos de apoyo

Para ayudar a los alumnos a escribir sus respuestas, el mediador de aprendizaje podría preparar:

- Una lista de preguntas de autoevaluación
- Plantillas o esquemas vacíos que deben rellenarse (por ejemplo, utilizando el gráfico de evaluación como modelo.

Duración: 1h

Nivel de competencia: EQF 2 - 3

Co-funded by the European Union

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituyen una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ellos.