

**CONSEIL : MOBILISER LES RESSOURCES EN VET : PLANS DE COURS  
SUR LA SÉCURITÉ AU TRAVAIL (POUR LES  
MIGRANTS)**

**Auteur : Barbara Dainelli EnAIP FVG**

**Focus**

Le conseil porte sur le rôle des prestataires d'EFV dans l'intégration des jeunes migrants et réfugiés sur le marché du travail du pays d'accueil, en promouvant une éducation inclusive pour tous. Cet outil est lié à la compétence EntreComp "**Mobiliser des ressources**" (2.3).

Mobiliser des ressources, c'est "rassembler et gérer les ressources dont vous avez besoin" (EntreComp : Le cadre de compétences en entrepreneuriat, 2016 p. 12)

**Objectif et destinataires**

Ce conseil s'adresse principalement aux formateurs, aux éducateurs et aux médiateurs d'apprentissage qui travaillent avec des migrants dans les systèmes d'EFV. Il suggère d'utiliser certaines méthodologies pour planifier des leçons sur la sécurité au travail pour les migrants. Les plans de cours, moyennant quelques adaptations, peuvent également être utiles aux personnes suivantes avec des difficultés d'apprentissage avec l'approche théorique traditionnelle en face à face.

**Description de la pointe**



L'astuce s'appuie sur une activité spécifique menée par un consultant en sécurité de l'EnAIP FVG avec de nombreuses catégories de migrants et de réfugiés.

Il constitue un exemple précieux de ce qui est décrit dans le conseil "MOBILISER LE POTENTIEL DES MIGRANTS ET DES JEUNES RÉFUGIÉS PAR L'ÉDUCATION ET LA FORMATION PROFESSIONNELLES (EFP)" :

- l'enseignement dans un contexte multiculturel et multilingue,
- en utilisant une approche qui combine l'alphabétisation linguistique, les compétences de base et la formation professionnelle dans la langue du pays d'accueil
- promouvoir un apprentissage significatif et la motivation des élèves, en activant les intérêts des jeunes, leurs connaissances préalables et leurs différents styles d'apprentissage.

A l'aide de quatre courtes vidéos, réalisées dans le cadre d'un projet Erasmus, Mme Michela Bosco explique en quelques mots :

- Comment prendre soin de chaque apprenant
- Comment remodeler la leçon, en l'adaptant aux besoins spécifiques et aux styles d'apprentissage de l'auditoire ?



- Comment utiliser les techniques de formation pour planifier et gérer des cours efficaces sur la "sécurité au travail" ?
- Comment soutenir la motivation des apprenants



TAKING CARE OF STUDENTS - ENG Subtitles



PERSONALIZING AND RESHAPING THE LESSON - ENG Subtitles



TRAINING TECHNIQUES - ENG Subtitles



SUPPORT MOTIVATION - ENG subtitles

Les conseils suivants peuvent être adaptés à d'autres destinataires et contextes d'apprentissage.

- Avant de commencer la leçon, déterminez le niveau de compréhension et les connaissances de base de vos élèves afin de les aider dans leur parcours d'apprentissage.  
Présentez-vous en tant que formateur, demandez aux participants de dire leur nom (ou de l'écrire sur un papier) et présentez-vous.
- Prendre soin de chaque apprenant, en identifiant les différents obstacles auxquels il peut être confronté : barrières linguistiques ou de caractère (timidité, difficulté à accepter les rôles, en particulier si le formateur est une femme).
- Renforcez l'idée que la salle de classe est un endroit sûr. Le seul risque est de répéter le concept plusieurs fois, mais cela permet de mieux apprendre.
- Organisez l'espace de manière à gérer la dynamique du groupe (par exemple, en plaçant les élèves en demi-cercle afin qu'ils puissent se regarder les uns les autres et que vous puissiez vous déplacer et les soutenir en cas de difficultés).
- Attirez l'attention des apprenants en faisant des liens avec leurs connaissances antérieures, en utilisant des exemples de leur vie quotidienne, en leur rappelant qu'un couteau ou une prise électrique - même s'il s'agit d'objets que nous connaissons et utilisons à la maison - peuvent

être dangereux.

- Essayez d'être concret et de contextualiser la signification et l'utilisation de chaque mot, en évitant, si possible, les termes abstraits.



Par exemple, en parlant de Loi, montrez-leur un Livre et expliquez-leur qu'il représente la Loi, un ensemble de règles écrites.

Là encore, les concepts de "droit" et de "devoir" nécessitent du temps pour être compris et appris, mais leur compréhension est cruciale pour le développement du contenu de la leçon.

Une session de feed-back est alors nécessaire, à l'aide d'exemples concrets liés à la vie ordinaire.

- Facilitez la prise de parole et la participation active au sein du groupe, en demandant aux étudiants de traduire les termes dans leur langue et en essayant de trouver des différences ou des correspondances entre les langues.
- Promouvoir un dialogue ouvert, en invitant les apprenants à parler de leurs expériences quotidiennes. Parler de quelque chose qui nous est arrivé et revivre la situation peut aider à surmonter les moments difficiles d'une leçon.
- Souvent, les mots ne suffisent pas. Utilisez des vidéos, des sons et des images. Par exemple, si vous mentionnez la signalisation relative à la santé et à la sécurité et les panneaux d'action obligatoire, dessinez-les sur le tableau blanc à l'aide d'un stylo bleu.

En utilisant la forme/couleur typique du signe, vous renforcez sa signification.

### **Meilleures pratiques ou exemples utiles**

>Regardez les vidéos :

<https://vimeo.com/ranofilms/review/251181127/4425498d0d>

Prendre soin des étudiants

<https://vimeo.com/ranofilms/review/251173587/8b2c59c7df>

Personnaliser et remodeler la leçon

<https://vimeo.com/ranofilms/review/251185956/3438cae88c>

Techniques de formation

<https://vimeo.com/ranofilms/review/251166852/019d8c0f04>

Soutien **Motivation**[https://www.euroguidance.eu/resources-for-guidance-professionals-travailler avec les réfugiés](https://www.euroguidance.eu/resources-for-guidance-professionals-travailler-avec-les-refugiés)

