

CONSEIL : Soutenir l'apprentissage et la généralisation dans la prise de décision**Auteurs** : Marco Cadavero et David Vagni (CML)**Focus**

Apprendre un scénario : Plan A → Plan B et soutenir sa généralisation. Cette astuce est utile dans le contexte scolaire pour apprendre aux élèves à choisir entre différentes options et les soutenir dans le processus d'apprentissage de la prise de décision.

Il s'agit d'un script puissant qui permet à votre élève de se ressaisir lorsque quelque chose ne s'est pas déroulé comme prévu et d'arrêter de blâmer les autres ou lui-même en cas d'échec.

Objet et destinataires

Le plan B permet à l'élève de reconnaître que le problème venait du plan initial et qu'il a maintenant la possibilité d'élaborer un nouveau plan ou même plusieurs nouveaux plans. De nombreux élèves au comportement inflexible sont en fait heureux et soulagés de réaliser qu'il existe de nombreux plans et options (plans B, C, D, etc.) à leur disposition lorsque les choses ne se déroulent pas comme prévu.

Description

1. Si l'approche de votre élève pour résoudre un problème de mathématiques, trouver un ami ou toute autre situation ne donne pas de bons résultats, demandez-lui s'il a un plan B. Il se peut que votre élève ait encore besoin d'aide pour élaborer un plan B.
 - "Si votre plan A ne fonctionne pas, quel est votre plan B ?"
 - "Quel est notre plan B ? Avons-nous besoin d'un plan C ?"
2. Accordez une attention particulière à ce que vous faites en tant qu'enseignant ou éducateur et dites-le à haute voix. Par exemple, dites à votre élève quand vous essayez de trouver un plan B.

- Je voulais faire des exercices de mathématiques maintenant, mais les feuilles de travail ne sont pas encore prêtes. Mon plan B est de revoir un peu la théorie et de faire les exercices plus tard."



3. Félicitez et renforcez votre élève lorsqu'il fait preuve d'ouverture d'esprit, de souplesse ou d'un plan B.
- *"Je suis heureux que vous ayez gardé l'esprit ouvert et que vous ayez conçu un plan B !"*
 - *"Vous avez été tellement flexible que vous avez même prévu un plan C !"*
4. Si vous voulez en faire plus, essayez le jeu du "Plan Z".

- Proposez une situation puis, à votre tour, proposez de nouveaux plans amusants et de plus en plus extravagants. Par exemple :

Vous	Plan A : jouer au <i>Bingo</i> pendant l'heure de mathématiques aujourd'hui ;
Étudiant	Plan B : faire des cartes conceptuelles pendant le cours de mathématiques ;
Vous	Plan C : chanter des formules mathématiques sur les notes de <i>Volare</i> ;
Étudiant	Plan D : faire des maths dans la cour de récréation ;
Vous	Plan E : faire des maths assis sous les pupitres ;
Étudiant	Plan F : faire des maths en jouant au <i>bingo</i> ;
Vous	Plan G : dire des formules mathématiques avec un faux accent britannique.

- Il ne s'agit pas nécessairement de bons plans, mais de montrer le nombre de choix qui s'offrent à nous lorsque nous gardons l'esprit ouvert et que nous ne restons pas bloqués sur notre plan A.

Meilleures pratiques ou exemples utiles

[Plan A/Plan B & Grande affaire/petite affaire](#)

[Débloquer et atteindre l'objectif : améliorer les fonctions exécutives, la ponctualité et la flexibilité du comportement](#)

[7 étapes pour améliorer votre processus de prise de décision](#)

