CONSEJO: Apoyar el aprendizaje y la generalización en la toma de decisiones

Autor: Marco Cadavero y David Vagni (CML)

Centro de atención

Aprender un guión: Plan A → Plan B y apoyar su generalización. Este consejo es útil en contextos escolares para enseñar a los estudiantes a elegir entre diferentes opciones y apoyarlos en el proceso de toma de decisiones de aprendizaje.

Es un guión poderoso que permite a su estudiante reagruparse cuando algo no ha ido de acuerdo con el plan y dejar de culpar a los demás o a sí mismo por el fracaso.

Finalidad y destinatarios

El plan B le permite a su estudiante reconocer que el problema era el plan original y que ahora tiene la oportunidad de hacer un nuevo plan o incluso varios planes nuevos. Muchos estudiantes con un comportamiento inflexible se sienten realmente felices y aliviados al darse cuenta de que hay muchos planes y opciones (Planes B, C, D, etc.) disponibles para ellos cuando las cosas no salen como

Estaban planeados.

Descripción de la punta

- Si el enfoque de su estudiante para resolver un problema de matemáticas, encontrar un amigo o cualquier otra situación no produce buenos resultados, pregúntele si tiene un plan B. Es posible que su estudiante aún necesite apoyo para crear un Plan B.
    3. *"Si tu plan A no funciona, ¿cuál es tu plan B?".*
    4. *"¿Cuál es nuestro plan B? ¿Necesitamos tener un plan C?"*
- Presta especial atención a lo que haces como maestro o educador y cuéntalo en voz alta. Por ejemplo, dígale a su estudiante cuando esté tratando de encontrar un plan B.
- *"Quería hacer algunos ejercicios de matemáticas ahora, pero las hojas de trabajo aún no están listas. Mi plan B es repasar un poco la teoría y hacer los ejercicios más tarde".*

3. Elogie y refuerce a su estudiante por mantener una mente abierta, comportarse de manera flexible o idear un plan B.
    - *"¡Me alegro de que hayas mantenido la mente abierta e ideado un plan B!"*
    - *"¡Fuiste tan flexible que incluso se te ocurrió un plan C!"*

Co-funded by the European Union

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituyen una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ellos.

4. Si quieres hacer más, prueba el juego 'Plan Z'.

- Propón una situación y luego, a su vez, propón planes nuevos, divertidos y cada vez más extravagantes. Por ejemplo:

Tú	Plan A: jugar *Bingo* durante la hora de las
matemáticas de hoy; Estudiante	Plan B: hacer mapas
conceptuales	durante la clase de matemáticas;
Tú	Plan C: cantar fórmulas matemáticas a las notas de *Volare*;
Estudiante	Plan D: hacer matemáticas en el patio de la escuela;
Tú	Plan E: hacer matemáticas sentado debajo
de los pupitres; Estudiante	Plan F: hacer matemáticas

jugando *bingo*;

Tú Plan G: decir fórmulas matemáticas con un falso acento británico.

No tienen por qué ser buenos planes, el punto es mostrar cuántas opciones tenemos cuando mantenemos la mente abierta y no nos quedamos atascados en nuestro Plan A.

Mejores prácticas o ejemplos útiles

Plan A/Plan B y Gran Negocio/Pequeño Negocio

- Desatascado y en el objetivo: Mejorar la función ejecutiva, la actividad en la tarea y el comportamiento flexible 7 pasos para mejorar su proceso de toma de decisiones

Co-funded by the European Union

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituyen una aprobación de los contenidos, que reflejan únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ellos.